

DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR
LAS TIC EN EL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NIÑA MARÍA DE CALOTO CAUCA

LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ
UNIVERSIDAD LIBRE
SANTIAGO DE CALI

1. PRESENTACIÓN

Repensar el papel de las Tic en la educación amerita mirar la escuela desde una perspectiva no tradicional, con una visión sistémica que la sitúa en el reto inaplazable de aprender a usar las Tic de forma efectiva en los procesos formativos escolares. Desde este punto de vista, se requiere del diseño de estrategias innovadoras que permitan hacer el proceso de transición de incorporación a integración.

Para contrarrestar la problemática curricular en relación con las Tic en la IE. Niña María de Caloto Cauca, se propone el diseño de una propuesta metodológica para la integración de las Tic al currículo de la Institución; a partir de acciones concretas: identificación de los aspectos relevantes en la integración de Tic al currículo, definición de las oportunidades reales de implementación de la propuesta en relación con la población docente; formulación del plan estratégico para integración de las Tic, creación de un sitio web para la gestión del currículo con la base de datos para generar el plan de estudios integrados.

La investigación que se expone a continuación, es de corte de cuantitativo, descriptiva; los resultados obedecen al procesamiento sistemático de los datos relacionados y asociados de acuerdo a las variables establecidas. Las técnicas empleadas fueron, observación, entrevistas y encuesta, teniendo como instrumentos principales los cuestionarios.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el ámbito mundial, cuando se aborda la problemática de las Tic en la educación emergen tres posturas:

1. Simple incorporación, es el aterrizaje de las Tic en el sector educativo de manera mecánica e improvisada, carente de una planeación estratégica y de procesos formulados bajo la guía de un diseño curricular. En este proceso se piensa solo en inversión en infraestructura, sin que la misma se equitativa con los procesos de calidad de la educación. La formación de los docentes es un elemento indiferente.
2. Integración. Como lo plantea Jaime Sánchez, es empotrar las Tic en el currículo de tal manera que hagan parte de los procesos formativos y escolares para contribuir a los fines de la educación; encontrando equivalencia entre inversión y calidad educativa. La formación de los docentes es imprescindible.
3. Apropiación. Procesos institucionales dinamizados y optimizados con las Tic; los docentes haciendo uso efectivo de las mismas, para tener mejores prácticas y procesos escolares, y por ende, mejor calidad de la educación.

Coherente con la problemática mundial de las Tic, la IE. Niña María de Caloto Cauca, no cuenta con una propuesta metodológica que permita vislumbrar una integración de las Tic a su currículo; y garantizar una apropiación de las mismas en el quehacer pedagógico de los docentes. Por ello, se requiere emprender acciones significativas que le permita avanzar en el paso de incorporación a integración de Tic.

3. MARCO DE REFERENCIA

En el proceso de la investigación se definieron dos unidades de análisis: el diseño curricular, el currículo visto como plan de estudios, y conceptualizado desde las perspectivas de Abraham Magendzo, Yovanni Marcelo lafrancesco y Nelson Ernesto López. Integración de Tic, abordada desde la concepción de Jaime Sánchez, Yudi Herrera, Liliana Pedraza, Joaquín Lara. Tomando como postulados base:

- Toda acción formativa educativa debe estar inserta en un diseño curricular o planeación estratégica de la actividad escolar, bajo la guía de procesos bien formulados en el diseño curricular. (Abrham Mangendo 1996)
- Los procesos de renovación educativa inmiscuyen estándares y lineamientos curriculares que los modelos modernos deben reevaluar frente a los métodos tradicionales. (Yovanny Marcelo lafrancesco 2003)
- Se debe encontrar sentido a la relación teoría y la práctica; articuladas y ceñidas a las normas, los procesos y planes curriculares educativos (Nelson Ernesto López 1996)
- Integrar las Tic al currículo, es hacerlas parte de la planeación escolar en el aula para apoyar las clases. (Jaime Sánchez 2009).
- La inserción de las Tic en los procesos educativos, no puede ser un proceso limitado al uso de computadores y de internet en la escuela, desligados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y de los fines educativos (Yudi Herrera)
- La dinámica de las Tic en los procesos educativos, demanda del currículo una respuesta efectiva frente a las exigencias y desafíos actuales (Liliana Pedraza Vega Y Joaquín Lara Sierra).

4. DISEÑO METODOLÓGICO

La fase de estudios consistió en el análisis de cinco experiencias para identificar los aspectos más relevantes en la integración de Tic al currículo. El trabajo permitió definir, la infraestructura, los lineamientos curriculares y la formación docente como los aspectos más influyentes. Aspectos analizados teniendo como referentes el PMI, el PEI y los planes de estudios para determinar su incidencia en la pertinencia de la propuesta en el contexto local.

En una segunda fase, a partir de la aplicación de una serie de encuestas, se determinó las oportunidades de incorporación de la propuesta en relación con algunos aspectos que involucran a los docentes: concepción del currículo, identificación de los perfiles, niveles de formación en competencias Tic, y disposición para participar en iniciativas de innovación con procesos Tic.

En otro momento se definieron los elementos básicos para el diseño curricular mediado y enriquecido por las Tic; dos acciones fueron claves:

- Una retroalimentación del problema, concebido desde una perspectiva sistémica involucrando los elementos identificados y analizados en la fase de estudio.
- Análisis de los modelos propuestos: Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) para la integración curricular; y la propuesta curricular alternativa de Nelson Ernesto López Jiménez para el diseño curricular.

Y por último, se plantea la construcción de un sitio web para la gestión del currículo en la IE. Niña María de Caloto Cauca, como canal y medio para desarrollar las actividades propuestas en el plan estratégico, buscando dar respuestas a muchas de las problemáticas encontradas durante el proceso de investigación y en pro de realizar la implementación de la propuesta metodológica, teniendo como prioridad las líneas de acción definidas: gestión curricular, formación inicial de los docentes en competencias Tic y articulación de áreas.

Para la implementación de la propuesta se pone en marcha las siguientes estrategias:

- Diseño de las guías de aprendizaje para el desarrollo de las respectivas actividades. Estas permitieron transponer la metodología propuesta por Nelson Ernesto López al entorno virtual de aprendizaje.
- Un curso virtual en la plataforma DOKEOS para ambientar a los docentes en el uso de los LMS, pero sobre todo, para coadyuvar en los procesos de gestión curricular en la institución y potenciar el trabajo colaborativo; buscando con ello, optimizar algunas actividades cotidianas del quehacer pedagógico. La estrategia radica en trasponer de los escenarios de

discusión, planeación y evaluación institucional a un entorno virtual de aprendizaje para seguir tratando temas como articulación de los planes de estudios, definición del modelo pedagógico, criterios de evaluación, situaciones problemáticas, actualización del PEI y PMI.

- Implementación de los productos establecidos en el plan estratégico, diseño y desarrollo de los cursos virtuales de la Blog, Wiki y WebQuest alojados en Moodle.
- Desarrollo del sitio web, conformado por el CMS JOOMLA, un servidor local Xamp, LMS. Moodle, base de datos, web institucional y el plan estratégico para la integración de la Tic.
- Elaboración de la base de datos en PHP Myadmin

5. RESULTADOS

Existe un uso mecanicista y tradicionalista que encarrila a los docentes a usar siempre las mismas herramientas y no explorar en la búsqueda de otras. Se supone que es más fácil manejar o emplear lo que siempre se ha utilizado o lo que la mayoría usa, y si eso funciona para que perder tiempos explorando otras que al final al cabo sirven para lo mismo. Como se puede observar las herramientas informáticas que más conocen y usan los maestros de la IE. Niña María son, en su orden el Word y el Internet. Y son estas dos en las que se observa un mayor equilibrio entre los tres criterios de referencia (conocimiento, manejo, y uso). Todo parece indicar que el Word es una herramienta muy conocida, y la más usada, aunque menos de la mitad de los que la conocen y la manejan digan usarla en sus prácticas pedagógicas. El office y el internet en materia de herramientas informáticas marcan la pauta, aunque su aplicación con fines pedagógicos no sea

la deseada. Existe desconocimiento de los docentes de otras herramientas de gran utilidad en la educación como son los blog, la Wiki, la WebQuest, organizadores semánticos, otros diseñadores de diapositivas, administradores de bases de datos, aun del office se desconocen otras como el Project.

En cuanto a dispositivos, cuando se habla de Tic la primera palabra que aparece es el computador; una de las razones por la cual los maestros no los empleen en su praxis, puede ser la falta de espacio en la sala de informática o por el tiempo, el acceso a los equipos y el servicio deficiente del internet. Otra causa muy influyente puede ser la falta de capacitación y de competencias en el manejo del computador y de las herramientas informáticas.

Se puede inferir que el régimen de contratación es una variable muy influyente a la hora de aceptar proceso que involucre las Tic como factor de innovación. La influencia de la edad cronológica y el tiempo de servicio es subjetiva. Pues, no hay relación equitativa entre ellas. Ejemplo, se puede ser joven y tener muchos años de servicio y de nombrado. Tener muchos años de servicios y pocos de nombrado, o tener pocos años de nombrado y muchos de servicios.

La institución educativa Niña María cuenta en su planta docente con licenciados en las distintas áreas del conocimiento. El 18% tienen como especialidad Pedagogía Reeducativa, el 17% en Educación Rural, 17% son licenciados con énfasis en Tecnología e Informática, 12% en Ciencias Sociales. El porcentaje restante se reparten en las otras áreas. El gran potencial para la incorporación de Tic en la institución en relación con los perfiles de los docentes, estaría en los tres (3) docentes de Tecnología e Informática. Se supone que estos docentes tienen las competencias básicas en el conocimiento, uso de Tic. Por esta razón son una

base para los objetivos propuestos, sin descuidar a los otros, porque aunque no se advierte en sus perfiles una formación tecnológica, eso no quiere decir que no puedan tenerla, o que no puedan estar capacitándose. Además los docentes de educación rural son formados para ejercer en cualquiera de las áreas del conocimiento, por ello se infiere que tienen formación en tecnología e informática.

Los docentes de la institución Educativa Niña María conciben el currículo como plan de estudio, muestran gran disposición para trabajar en iniciativas de innovación pedagógica que involucren las Tic; a su vez, son enfáticos en varios aspectos: el ideal de formación debe ser la formación integral, la necesidad de articular el plan de estudios, las situaciones apremiantes que influyen en el quehacer pedagógicos son la violencia intrafamiliar, los niveles de agresividad y las falsas expectativas de vida. Se deben impulsar proyectos de innovación pedagógica.

CONCLUSIONES

1. La ausencia del modelo pedagógico, la desarticulación de las actividades y áreas, las falencias en infraestructura, ausencia de lineamientos curriculares, son entre otros, uno de los problemas más incidentes en los procesos formativos escolares.
2. La integración de Tic debe tener en cuenta varios criterios: las condiciones específicas y generales del contexto, las necesidades apremiantes, el propósito de formación, las situaciones que ameritan una acción investigativa, los productos o proyectos para intervenir dichas situaciones, y por ende, unos contenidos ajustados a la realidad.

3. La formación de los docentes es un aspecto determinante en la integración de las Tic al currículo, pues estos son actores activos e influyentes en los procesos formativos. En la IE. Niña María de Caloto, los resultados muestran falencias notorias en los niveles de competencias Tic que obstaculizan una aplicación pedagógica de las mismas.
4. La informática coadyuva a enfrentar el paradigma de la resistencia de los docentes frente a procesos de innovación relacionadas con las Tic.
5. Existe gran variedad de herramientas informáticas muy pertinentes para contribuir al mejoramiento de los ambientes de enseñanza aprendizaje, optimizar los procesos educativos, entre ellas las plataformas o LMS, gestores de base de datos, que coadyuvan a los procesos formativos como la organización de las actividades y del currículo en las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- GIOVANNI MARCELLO. Iafrancesco. La Investigación En La Educación Y La Pedagogía. Fundamentos y técnicas. Editorial Magisterio. Bogotá 2003.

- LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. RETOS PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Editorial. Magisterio. Santafé de Bogotá DC. año 1996

- MAGEDZO K. Abraham. Currículum, Educación para la democracia en la modernidad. 1996.

- PEDRAZA VEGA, Liliana Y LARA SIERRA, Joaquín. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Guía de orientación para la integración curricular de las tic

- SÁNCHEZ, Jaime. Integración curricular de Tics: conceptos y modelos

- HERRERA, Yudi, Propuesta de un modelo de Integración curricular de las Tics