

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR LAS TIC
EN EL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARIA DE
CALOTO CAUCA**

ARBHEY CHOCO DIAZ

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI
2012**

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR LAS TIC
EN EL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARIA DE
CALOTO CAUCA**

ARBEY CHOCO DIAZ

Trabajo de Investigación

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
SANTIAGO DE CALI
2012**

CONTENIDO

DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR LAS TIC EN EL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO CAUCA	13
RESUMEN	14
JUSTIFICACION	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. DESCRIPCIÓN	18
1.2. EL PROBLEMA	23
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.	25
1.4. FORMULACIÓN	25
2. OBJETIVOS	26
2.1. OBJETIVO GENERAL.	26
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
3. MARCO DE REFERENCIAS	28
3.1. TEÓRICO CONCEPTUAL.	28
3.2. CONTEXTUAL.	34

3.3. INFORMÁTICO Y EDUCATIVO DE LAS TIC	35
3.4. MARCO LEGAL DE LAS TIC EN COLOMBIA	37
4. ESTRUCTURA METODOLOGICA	47
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	47
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.	47
4.3. DEFINICIÓN, OPERACIONAL DE CONCEPTOS Y VARIABLES	48
4.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
4.5. CRONOGRAMA	52
4.6. PRESUPUESTOS	56
5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA METODOLOGICA	58
5.1. FASE DE ESTUDIO SOCIO EDUCATIVO.	58
5.1.1. Identificación de aspectos relevantes.	58
5.1.2. Análisis de los aspectos relevantes en el contexto institucional.	68
5.2. Fase de caracterización de la planta docente.	75
5.2.1. Conocimiento de la percepción de los docentes sobre el currículo.	76
5.2.2. Identificación de los perfiles. En esta parte se hace un estudio de las hojas de vida de los docentes	79
5.2.3. Disposición para participar en iniciativas de innovadoras relaciones con las Tic.	80
5.3. DEFINICIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO	97
5.4. DESARROLLO DEL SITIO WEB	128

5.4.1. Análisis	129
5.4.2. Diseño	136
5.4.3. Desarrollo	140
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	146
BIBLIOGRAFÍA	147
ANEXOS	151

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 DIAGRAMA CAUSAS EFECTOS DEL PROBLEMA	24
FIGURA 2	48
FIGURA 3	98
FIGURA 4	99
FIGURA 5	100
FIGURA 6	101
FIGURA 7	109
FIGURA 8	133
FIGURA 9	136
FIGURA 10	
¡Error! Marcador no definido.	
FIGURA 11	
¡Error! Marcador no definido.	
FIGURA 12	
¡Error! Marcador no definido.	
FIGURA 13	
¡Error! Marcador no definido.	
FIGURA 14	139
FIGURA 15	
¡Error! Marcador no definido.	

FIGURA 16

¡Error! Marcador no definido.

FIGURA 17	140
FIGURA 18	140
FIGURA 19	141
FIGURA 20	141
FIGURA 21	142
FIGURA 22	142
FIGURA 23	143

LISTA DE TABLAS

TABLA 1	29
TABLA 2	50
TABLA 3	51
TABLA 4	51
TABLA 5	53
TABLA 6	54
TABLA 7	55
TABLA 8	55
TABLA 9	56
TABLA 10	58
TABLA 11	60
TABLA 12	62
TABLA 13	63
TABLA 14	65
TABLA 15 CUADRO DE RESUMEN DE LAS EXPERIENCIAS	67
TABLA 16	69
TABLA 17	76
TABLA 18	77

TABLA 19	78
TABLA 20	81
TABLA 21	88
TABLA 22	105
TABLA 23	106
TABLA 24	107
TABLA 25	107
TABLA 26	108
TABLA 27	108
TABLA 28	114
TABLA 29	115
TABLA 30	116
TABLA 31	117
TABLA 32	118
TABLA 33	119
TABLA 34	121
TABLA 35	122
TABLA 36	125
TABLA 37	131
TABLA 38	139

LISTA DE GRAFICOS

GRÁFICO 1, PERECPCIÓN DEL CURRICULO, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE, NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ	76
GRÁFICO 2, IMPORTANCIA DEL CURRICULO, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE, NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ	78
GRÁFICO 3, ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE, NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ	79
GRÁFICO 4, PERFILES DE DOCENTES, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE. NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ	79
GRÁFICO 5	82
GRÁFICO 6	83
GRÁFICO 7	84
GRÁFICO 8	85
GRÁFICO 9	85
GRÁFICO 10	86
GRÁFICO 11	86
GRÁFICO 12	86
GRÁFICO 13	87
GRÁFICO 14	87
GRÁFICO 15	87

GRÁFICO 16	88
GRÁFICO 17	89
GRÁFICO 18	91
GRÁFICO 19	91
GRÁFICO 20	92
GRÁFICO 21	93
GRÁFICO 22	93
GRÁFICO 23	94
GRÁFICO 24	94
GRÁFICO 25	95
GRÁFICO 26	95
GRÁFICO 27	96

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	151
ANEXO B	156
ANEXO C	168

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INTEGRAR LAS TIC
EN EL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE
CALOTO CAUCA**

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene por objetivo el diseño de una propuesta metodológica para integrar las Tic en el currículo de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca. Las unidades de análisis, el diseño curricular e integración de Tic, son abordadas principalmente desde las perspectivas de Giovanni Marcello lafrancesco, Abraham Magendzo, Nelson Ernesto López Jiménez, Jaime Sánchez, Yudi Herrera, Liliana Pedraza Vega y Joaquín Lara Sierra. Para el desarrollo del trabajo se proponen las siguientes fases:

- Estudio: consistente en la identificación de los factores relevantes e incidentes en la integración de Tic mediante un estudio documental de cinco experiencias; para posteriormente establecer la relevancia de los factores encontrados en el diseño curricular y en la pertinencia de la propuesta en el contexto local.
- Caracterización de la población docente a partir de: identificación de los perfiles y niveles de formación en competencias Tic, obtener percepción del currículo y disposición para participar en iniciativas de innovación con Tic.
- Diseño: definición del plan estratégico tomando como referente el modelo curricular para la integración de Tic propuesto por la Fundación Gabriela Piedrahita Uribe (FGPU), y la Propuesta Curricular Alternativa de Nelson Ernesto López Jiménez. Especificación de los lineamientos y orientaciones

para la integración efectiva de tic en las instituciones consignadas en el plan estratégico.

- Implementación: determinación del impacto de la propuesta por medio de la implementación de un sitio web conformado por CMS, LMS, base de datos que permite construir el plan de estudios integrados. Adaptación del modelo propuesto a un entorno web o plataforma virtual consistente en un curso para la gestión curricular.

JUSTIFICACION

Razones que sustentan la pertinencia de la propuesta:

- La incorporación de las TIC en la educación debe hacerse bajo la guía del diseño curricular; en el cual se insertan toda acción formativa educativa o planeación estratégica de la actividad escolar.

- La importancia de plantear acciones y estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles y participativas que enriquezcan los entornos de enseñanza y de aprendizaje y contribuyan a la organización del currículo en los escenarios educativos para intervenir problemáticas evidentes e incidentes en los procesos escolares.

- El diseño curricular debe orientar la acción de los formadores para que sea acorde con las necesidades y características del proceso formativo en las instituciones.

- La integración curricular es un proceso de construcción permanente, continua que demanda participación activa y efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa

- Los cambios significativos en el proceso escolar deben obedecer a procesos bien formulados, a diseños metodológicos que den respuestas a los problemas educativos y/o pedagógicos partiendo de una verdadera caracterización de las necesidades (contextualización) o revisión histórica, crítica y reflexiva.

- Las Tic se consideran una estrategia de desarrollo social en todo el mundo, por ello en su incorporación en los diversos ámbitos de la vida humana, debe perseguir su efectividad primeramente.

- El uso de las Tic en la educación demanda una transposición didáctica, un paso de mera incorporación a una verdadera articulación e integración de las mismas en los procesos escolares e institucionales, que permitan insértalas efectivamente al currículo y en las prácticas escolares.

- El diseño de actividades para enriquecer los ambientes de aprendizaje a través de estrategias como el trabajo colaborativo entre docentes, conocimiento de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales, la solución de problemas complejos en diversas situaciones por medio de proyectos; diseño de estrategias basadas en las Tic para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Además de ejercer el liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las Tic; mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las Tic con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento. Todas estas competencias que la Unesco le atribuye a los docentes están intrínsecamente ligadas al diseño curricular y la integración de Tic.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN

La problemática curricular en el mundo debe considerar la realidad de las Tic en los nuevos procesos investigativos, plantear alternativas de solución acordes a los propósitos formativos y escolares en relación con el conocimiento, uso y apropiación de las mismas. Luego entonces, es característica del diseño curricular, discurrir todas las posibilidades existentes, incluidas las Tic. Toda acción formativa educativa debe estar inserta en un diseño curricular o planeación estratégica de la actividad escolar (Magendzo). Del mismo modo, el aterrizaje de las Tic en la educación debe obedecer a procesos formulados bajo la guía del diseño curricular, para que estas puedan hacer parte activa del currículo. Según Jaime Sánchez, la Integración curricular de Tic es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo y de los principios educativos valorando sus diversas posibilidades didácticas, utilizándolas transparentemente en la planeación escolar en el aula para apoyar las clases.

En Colombia la dinámica escolar dentro de la autonomía educativa permite vislumbrar un deseo de cambio en los procesos y actores educativos jalados por políticas contempladas en un conjunto de normas vigentes, Constitución Política de 1991, la Ley 30 del 1992, Ley 715, ley General de la educación de educación o Ley 115 de febrero de 1994. En lo concerniente a las Tic se cobijan en algunos planes y normativas: Plan Nacional de Tic, Ley de Ciencia y Tecnología, El Plan Vive Digital. Pero muchas veces estas intenciones chocan con las estructuras tradicionales. Para Nelson Ernesto López Jiménez, el proceso curricular en Colombia enfrenta varios paradigmas:

- La relación entre la teoría y la práctica evidencian un divorcio entre los propósitos misionales e institucionales y los que en verdad se llevan a cabo
- La construcción de planes y procesos académicos ceñidos a las normas, pero alejados en muchos casos de la realidad educativa, rompen con los criterios de creación e innovación en la concepción y la formación del estudiante.
- La calidad de los procesos educativos afectados por la desactualización y la superficialidad de las relaciones en el contexto nacional e internacional.

Desde esta perspectiva, se advierte una descontextualización de los procesos educativos; un distanciamiento rotundo entre la teoría y la práctica, de lo que se dice (discurso) y lo que se hace (praxis). De igual manera, lafrancesco enfatiza en que, tanto la investigación educativa y pedagógica, los enfoques y diseños metodológicos son herramientas que permiten encontrarle sentido y razón a la teoría y la práctica educativa.

Teniendo en cuenta las dos categorías principales (currículo y Tic), inmersas en las unidades de análisis (diseño curricular e integración de Tic), se hace a continuación una conceptualización de los mismos considerando sus distintos ámbitos de acción (internacional, nacional e Institucional).

Perspectivas del currículo en los distintos ámbitos.

En el marco de las generalidades la concepción sobre el currículo es disímil y han permitido su abordaje desde diversas perspectivas: contenidos de la enseñanza (Briggs), plan o guía de la actividad escolar (Taba), experiencia (Johnson), sistema. (Kaufman), una propuesta educativa, abierta de participación democrática en busca de la efectividad de las prácticas (Stenhouse). Conjunto de principios y medios para la formación integral, (Iafrancesco).

Dentro de la perspectiva del currículo en el ámbito nacional, se advierten fácilmente la necesidad de un cambio en la estructura curricular del sistema educativo para transformar los procesos y el rol de los actores de cara a las exigencias presentes y futuras, tanto nacionales como internacionales. Además se trata de aprovechar la autonomía escolar, para que tanto las instituciones como las personas vinculadas al sector educativo puedan innovar en busca de la transformación efectiva de las prácticas educativas y del currículo.

En el ámbito institucional, cuando se consulta sobre la percepción del currículo en los docentes de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, esta realidad no contrasta para nada con la nacional y mundial; ellos perciben el currículo como contenidos de enseñanza y plan de estudios principalmente, que el componente más importante del mismo son los ejes temáticos y el plan de estudios, además consideran que la mayoría de las actividades escolares se realizan de forma desarticulada. Ver fase de caracterización de los docentes.

Perspectivas de la Tic en los diversos ámbitos.

En la perspectiva mundial, las Tic se conciben como herramientas de transformación social, para la innovación y la competitividad, cumplir las metas de desarrollo económico, político y cultural. Estrategia para disminuir brechas sociales, mejorar la inclusión, en busca de la equidad en el mundo globalizado. Las experiencias de integración curricular muestran enormes avances en países como: Singapur, España, México, Argentina, Chile y Brasil.

En Colombia las Tic hacen parte de la estrategia para contribuir a las metas mundiales teniendo como parámetros, su conocimiento, su uso y su apropiación, por medio de acciones concretas: conformación del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; estructuración de un marco normativo, implementación de planes de desarrollo para mejorar la cobertura, la calidad y la eficiencia, planes y programas sociales: COMPARTEL¹, Computadores para Educar², Programa de Usos y Medios de Nuevas Tecnologías³.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el cual implementa estrategias de formación inclusiva en la modalidad virtual con las Tic como eje fundamental para quienes no tienen oportunidad de acceder a la educación presencial. El Plan

¹ Surgió ante la necesidad de promover el servicio de telefonía rural, esencialmente a través de la provisión de teléfonos comunitarios en todas aquellas localidades que no contaban con el acceso al servicio de telefonía básica

² CPE surgió en el año 2000, con el propósito de facilitar el acceso a las Tic a instituciones educativas públicas, mediante el reacondicionamiento, ensamble y mantenimiento de equipos, y

³ Fue una iniciativa del MEN adelantada en el año 2002 con el fin de incorporar estas tecnologías en los procesos pedagógicos como un eje estratégico para mejorar la calidad y asegurar el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales.

Decenal de Educación (2006-2016)⁴ , La ley de Ciencias y Tecnología, La Ruta de Apropiación Docente, El Plan Nacional de Tic (PNT), y el Plan Vive Digital. En Colombia la mayoría de las experiencias sobre integración curricular de tic se dan principalmente en el sector en la educación superior; luego entonces, el gran paradigma gira alrededor de: ¿Cuál es la pertinencia de los diseños curriculares en la integración de las Tic al currículo de las instituciones de básica y media del país?

En ámbito local regional, en la Institución Educativa Niña María Caloto, no es fácil advertir políticas que propendan por un fortalecimiento tecnológico contemplado en su Misión; existe una concepción divagante en la manera de ver el currículo por parte de los maestros que supone un bajo nivel de formación de competencias en el uso de las Tic por parte de los docentes. Tampoco existen propuestas curriculares y programas de formación que contemplen la integración de las Tic. El único registro de programas de formación en este sentido es el Programa Oriéntate hace tres años. La falta de políticas institucionales en cuanto a la incorporación de Tic al currículo repercute administrativa, financiera, académicamente. Se puede advertir una fortaleza en el número de licenciados en tecnología e informática identificados en la encuesta de caracterización de los perfiles. (Datos sustentados en La observación directa, en el análisis de las encuestas previas, percepción de currículo, caracterización de los perfiles)

⁴ El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE), se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo de Colombia en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social.

1.2. EL PROBLEMA

En la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca no existe una propuesta metodológica coherente y pertinente con la problemática curricular, sustentada por lineamientos y políticas que permita vislumbrar una incorporación efectiva de las Tic a su currículo; y que garanticen su apropiación en el quehacer pedagógico. A todo esto se suma: poca formación de los docentes en el desarrollo de competencias Tic, la tendencia divergente en la forma de concebir el currículo; como conjunto de elementos dispersos, o asignaturas simplemente; ausencia de criterios unificados en la forma de asumir las actividades referentes a los procesos curriculares y pedagógicos. Por ello, se requiere del diseño de estrategias que orienten la funcionalidad del currículo visto como plan de estudios principalmente, desde una concepción sistémica, integral e innovadora que hagan repensarlo y reevaluar tendencias tradicionales; propiciando toda una cultura de trabajo, de organización escolar para mejorar el clima institucional. En este sentido son acciones inmediatas:

- Diseñar estrategias que dinamicen y flexibilicen los procesos institucionales y los ambientes de formación.

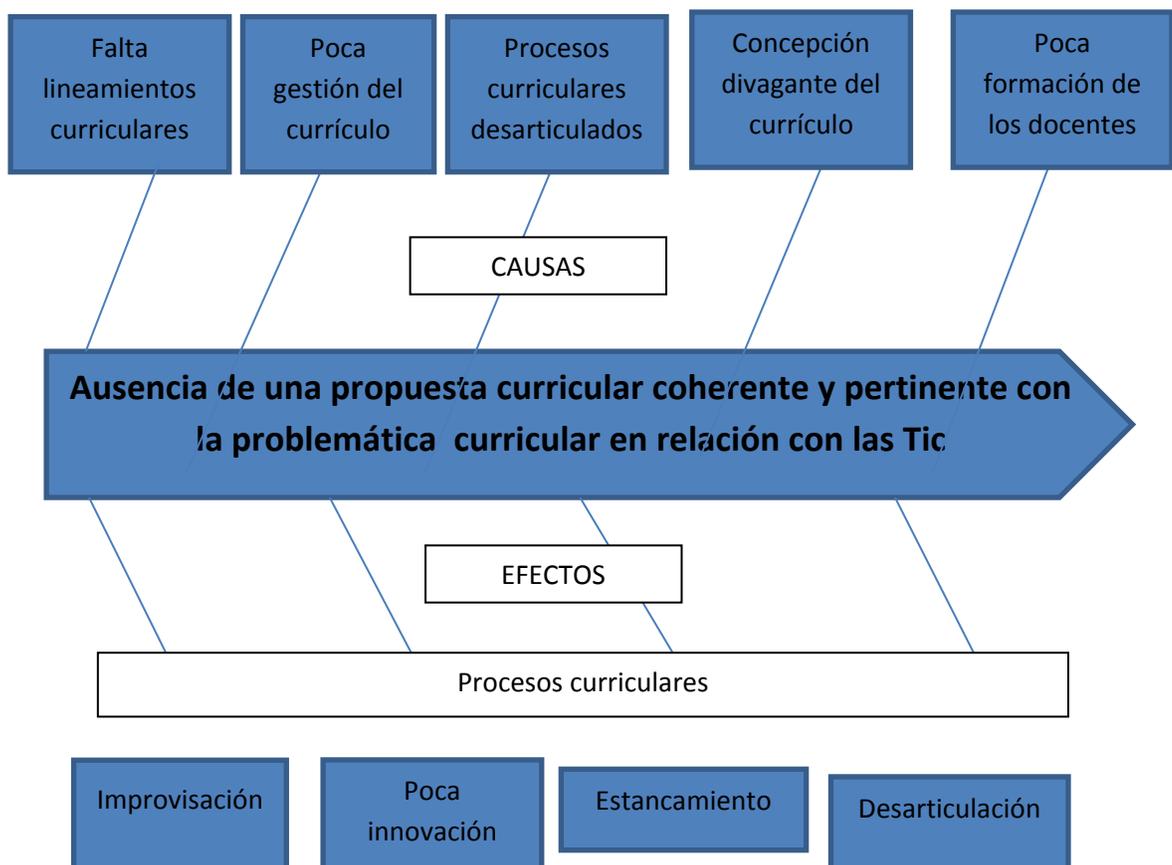
- Formular políticas que propendan por: fortalecimiento y mejoramiento del currículo, reevaluar modelos tradicionales e implementar otros flexibles, participativos, dinámicos e integrales, acordes con las exigencias actuales y futuras.

- Incentivar el uso pedagógico y didáctico de las Tic por medio de una

planeación estratégica que permitan insertarla efectivamente en el currículo congruente con los fines educativos.

- Promover programas de formación en el conocimiento, uso y apropiación de tic que favorezcan la integración curricular de las mismas en la institución.

FIGURA 1 DIAGRAMA CAUSAS EFECTOS DEL PROBLEMA



1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

En esta propuesta de investigación se asume la propuesta metodológica como una estrategia para la organización del plan de estudios, recurriendo a una solución que tenga en cuenta las Tic y sus múltiples opciones; y para ello se consideran dos enfoques:

- 1) El diseño curricular desde la óptica de Nelson Ernesto López Jiménez, con el currículo como elemento principal visto como plan de estudios, y abordado teóricamente desde los postulados de lafrancesco y Abraham Magendzo.

- 2) La integración curricular de Tic, considerando las Tic con sus diversos componentes, computadores e internet principalmente; y abordada desde la óptica de Jaime Sánchez, Yudi Herrera, Liliana Pedraza y Joaquín Sierra.

El lugar de aplicación es la Institución Educativa Niña María de Caloto, y la población la conforman veinte y dos (22) maestros.

1.4. FORMULACIÓN

¿Cómo diseñar una propuesta metodológica para la integración de las Tic al currículo de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Diseñar una propuesta metodológica para la integración de las Tic al currículo de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las acciones específicas para el desarrollo de la propuesta se organizan de la siguiente manera:

- Identificar los aspectos relevantes en la integración de tic al currículo mediante el análisis de experiencias significativas a fines; y determinar su incidencia en la pertinencia de la propuesta en el contexto local.
- Establecer las oportunidades reales de implementación de la propuesta en relación con la población docente, a partir de: identificación de perfiles y niveles de formación en competencias Tic, percepción de currículo y disposición para participar en iniciativas de innovación con Tic.
- Definir un plan estratégico que permita insertar la propuesta de una manera objetiva, efectiva e innovadora en el diseño curricular de la institución teniendo en cuenta las orientaciones y directrices para la integración de las Tic al currículo.

- Desarrollar un sitio web para la gestión del currículo, coherente con la problemática curricular abordada y las líneas de acción definidas en el plan estratégico.

3. MARCO DE REFERENCIAS

3.1. TEÓRICO CONCEPTUAL.

Este marco toma como referencias las unidades de análisis respectivas, diseño curricular en integración de Tic. Para el diseño curricular se hace una conceptualización del currículo desde diversas perspectivas, pero se toman como referentes principales a Giovanni Marcelo lafrancesco y Abraham Magendzo K. La integración curricular se aborda desde las perspectivas de Nelson Ernesto López Jiménez, y La integración curricular de Tic desde Jaime Sánchez, Yudi Herrera, Liliana Pedraza Vega y Joaquín Lara Sierra. Y por último se afina en la parte educativa de las Tic.

Diseño curricular. Tradicionalmente el diseño curricular es concebido como plan de estudios, pero a la verdad es más que ello, incluye los distintos elementos de la propuesta formativa, objetivos, contenidos, metodologías, secuencia de contenidos, materiales y criterios de evaluación. El diseño curricular se refiere a la forma en que se conceptualiza y materializa el currículo y todos sus componentes.

Según Magenzo, el diseño curricular se fundamenta en aspectos ideológicos y doctrinales; siendo el proceso de ordenar, planificar y estructurar el currículo, uno de los medios que orientan la formación profesional mediante la articulación de las características, las necesidades y las representaciones de la práctica profesional, con las del proceso formativo.

Conceptualización del currículo. Conceptualizar el currículo deja como resultado muchas posturas: Contenidos de la enseñanza (Briggs), Plan o guía de la actividad escolar (Taba), experiencia. (Johnson), Sistema. (Kaufman); y como disciplina. La construcción del proceso curricular considera en una primera instancia el currículo como plan de estudios (currículo explícito). Es después de la década de los años treinta que se hace un análisis más complejo del currículo para construir una concepción más integral considerando elementos y relaciones inmersas en el proceso educativo, tanto aquellas que son fáciles de advertir como las que no (currículo oculto). La línea de tiempo sobre su proceso de transformación muestra las distintas facetas que comienzan a partir de 1924. Esta tendencia marca un cambio generacional que va desde su simple concepción, hasta una visión más compleja, holística, integral, y sistémica.

Tabla 1

Década	Enfoque	Autores
50	Resultados, el trabajo y el pensamiento escolar	Sailor, Smith, Stanley y Shores
60	Enseñanza, el aprendizaje, y la programación escolar	Kearney y Cook, Dottrens y Johnson
70	Preparación cultural, las experiencias escolares y de aprendizaje, la psicopedagogía cultural, la planeación institucional, los objetivos, unidades y dominio de aprendizaje y la distribución social del conocimiento	Taba, Rule, King, Beauchamp, Glazman, Ibarrola
80	Conocimiento educativo, la adaptación social, acceso al conocimiento, el contextos, los fines y objetivos educativos, los recursos y medios, actividades, valores y creencias sociales, entre otras más relevantes	Berstein, Acuña Glazman y Figueroa, Diaz – Barriga, Helibner, Mc Neil, Arredondo, Schuber, Whitty, Apple, Grundy, Sarramona y Arnaz
80	Conjunto temático abordado interdisciplinariamente, los Fines, contenidos, destrezas y métodos de la enseñanza, el currículo manifiesto y el oculto, y como valores, actitudes, conocimientos y destrezas que se enseñan y se aprenden.	Sacristan, JTormes y Lundken

siglo XXI	Conjunto de principios, propósitos, procesos de formación integral y social y medios para lograrla	lafrancesco
-----------	--	-------------

Algunas definiciones de currículo:

- El currículo es un plan o programa de estudios que, sobre la base de unos fundamentos o racional, organiza objetivos, contenido y actividades de enseñanza – aprendizaje en una forma secuencial y coordinada. Plan de trabajo que le permite a un sistema, institución educativa o al docente, organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico⁵.
- Serie estructurada de resultados buscados en el aprendizaje⁶.
- Intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y puede ser traducida efectivamente a la práctica⁷.
- Serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional que son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados⁸.
- Destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en

⁵ VILLARINI J., Ángel (2000). *El currículo orientado al desarrollo humano*

⁶ Construcción Teórica sobre el curriculum. DEFINICIÓN E HISTORICA DEL CURRICULUM. Johnso 1967

⁷ Stenhouse, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata

⁸ PANSZA, Margarita, (1993). *Pedagogía y Currículo*. 4ª Ed. México, ediciones Gemika.pp 39-47

procesos de enseñanza - aprendizaje y en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional en el currículum oficial⁹ ”.

Para lafrancesco los procesos de renovación educativa inmiscuyen estándares y lineamientos curriculares que los modelos modernos deben reevaluar frente a los métodos tradicionales considerando siete criterios: Conocimiento científico y tecnológico, desarrollo humano, procesos formativos, sociedad y la cultura, pedagogía, tendencias administrativas, y orden político, social y económico internacional.

Todo lo anterior deja ver la enorme transformación del currículum, ligado a la función social de la escuela, a las exigencias y tendencias sociales, a la práctica pedagógica y por consiguiente al rol y la formación de los actores del proceso educativo.

Integración curricular. Integrar, según el Diccionario de Real Academia Española significa constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban, hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. Desde luego, integrar es unir, combinar, insertar, agregar, etc. Desde la perspectiva de López Jiménez, la integración curricular es todo un reto por construir, entendida concretamente como una situación que no puede apartarse de los procesos de creación, innovación y cambio en el sector educativo; derivada de un carácter problemático del proceso curricular en su estructura compleja, ante la necesidad de reconocerla y reorientarla. Alude lo pedagógico, lo científico, lo tecnológico, lo normativo, lo administrativo y lo comunitario. Una estrategia válida para reseñar estructuras

⁹ JURJO, Torres. Las culturas negadas y silenciadas en el currículum

curriculares alternativas basadas en la construcción de ejes y núcleos problemáticos producto de la investigación y la evaluación permanente.

Integración curricular de Tic. Para Jaime Sánchez integrar la tic al currículo, implica hacerlas parte activa del mismo; teniendo en cuenta la diferencia entre mero uso e integración curricular. Lo primero es utilizarlas para fines diversos, sin el propósito de apoyar el aprendizaje. Integrarlas curricularmente, implica el uso de las mismas con un propósito formativo, sin dejar de valorar las posibilidades didácticas en relación con objetivos y fines educativos. Del mismo modo, para Sánchez, es claro que, “integrar las TICs al currículo implica integrarlas a los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Esto es, integrar curricularmente las TICs implica empotrarlas en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del aprendiz.” Y por consiguiente:

- La Integración curricular de Tic es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular, utilizarlas transparentemente, usarlas en la planeación escolar, en el aula para apoyar las clases y como parte del currículo¹⁰.

Yudi Herrera considera la inserción de Tic en la educación como un proceso limitado a la adquisición de equipos y al uso de internet en la escuela; o al hecho simple de sembrar computadores en laboratorios y salas, de pensar en la instrucción de computadores y su uso en las respectivas áreas del conocimiento, sin repensarlas desde las finalidades del aprendizaje y los fines educativos.

10

Liliana Pedraza Vega y Joaquín Lara Sierra, plantean la existencia de un uso de las Tic en todas las dimensiones del quehacer profesional, con mayor frecuencia y dinámica en la educación; de tal forma que el currículo se ve en la necesidad de responder a las exigencias y a los desafíos planteados. Para ellos, una conceptualización del currículo y de las Tic, un cambio en los actores de los procesos educativos y una transversalidad de las Tic en el currículo, son acciones concretas para su integración al currículo. También enfatizan en tres de las muchas propiedades que puedan tener las Tic, la Computación, la Interactividad y conectividad y por último la Virtualidad, que en última instancia se refieren a tres componentes fundamentales, no de las tecnologías, sino de la actividad humana: Razonar (computar), relacionarse (interactuar) y representar simbólicamente (virtualidad). Y por último se ratifican en:

1. Hablar de un currículo integrado consiste en articular todos los elementos que hacen parte del mismo.
2. La integración curricular en la actualidad debe sumar un nuevo elemento, las Tic.
3. Existe la necesidad de plantear un currículo integrado con Tic.
4. Si no existe una transformación real del currículo, la educación se queda estática, y de nada vale que se sumen elementos innovadores como las Tic.

3.2. CONTEXTUAL.

La Institución Educativa Niña María, ubicada en el corregimiento del Crucero de Gualí, municipio de Caloto, departamento del Cauca, es de carácter oficial que atiende a estudiantes de distintas etnias en su mayoría de población afrocolombiana. Ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica; buscando liderar iniciativas de desarrollo social mediante la formación integral de sus estudiantes. Aunque en su Misión se hace mención al fomento tecnológico, no es fácil advertir políticas que adunen por dicho fortalecimiento. La falta de políticas institucionales bien definidas en cuanto a la incorporación de Tic al currículo repercute en varios aspectos:

- Administrativo. No existe un banco de información fácil de consultar, actualizar, retroalimentar. La mayoría de documentos se encuentran en físico (papel), muchos de ellos obsoletos y polvorientos en estantes y fólderes, hecho que dificulta su actualización, uso, publicación, divulgación, y la conservación de los documentos antes cualquier imprevisto o siniestro (incendio de las oficinas). Esto torpedea muchos procesos como elaboración de registros.

- Académico. La ausencia de competencias en el manejo de Tic conlleva a que no exista una apropiación por parte de los docentes; a que se estancuen o se hagan más tediosos procesos de innovación pedagógica, sistematización de la información, ausencia de experiencias significativas que mostrar a pesar del arduo trabajo del cuerpo docente; dificultad para la elaboración de documentos pertinentes: planes de estudios, y de áreas, proyectos, actas e informes. La implementación de la prueba escrita estilo ICFES es una política de mejoramiento

establecida por las directivas para elevar las competencias de análisis, argumentación, interpretación de los estudiantes, pero una de las falencias de esta estrategia radica en que los docentes tienen demasiadas limitantes para planear este tipo de pruebas, que sin duda alguna con conocimiento y el manejo de algunas aplicaciones informáticas se facilitan. La resistencia al cambio, a la cualificación, en la adopción de nuevas técnicas y metodologías y en la desinformación permanente son otras de las barreras a franquear.

3.3. INFORMÁTICO Y EDUCATIVO DE LAS TIC

El auge de la informática educativa demanda el compromiso de los docentes para liderar iniciativas de innovación en el entorno escolar. Esta propuesta es una apuesta por el fortalecimiento de la enseñanza de la informática en la institución, porque potencia el trabajo colaborativo, replantea viejos paradigmas, y metodologías de trabajo, aporta elementos innovadores para la optimización de los procesos curriculares institucionales. Por ejemplo se emplea la plataforma para coadyuvar en el desarrollo de actividades cotidianas como las constantes discusiones dadas alrededor del quehacer pedagógico en los distintos escenarios; jornadas de planeamiento escolar, evaluación institucional, días pedagógicos.

Además, se le dan relevancia a la integración de Tic en los procesos escolares, teniendo en cuenta que una integración curricular de las Tic debe:

1. Obedecer a procesos formulados bajo la guía del diseño curricular; y toda acción formativa educativa debe estar inserta en un diseño curricular o planeación estratégica de la actividad escolar¹¹.
2. Hacer parte de la planeación escolar en el aula para apoyar las clases¹².
3. Relacionar la teoría y la práctica; los procesos y planes curriculares ceñidos a las normas, y articular los procesos como estrategia de mejoramiento de los procesos educativos¹³.

Estas razones conllevan a establecer la coherencia de la propuesta en relación con las problemáticas curriculares institucionales; sabiendo que la informática educativa en la actualidad aporta enormes desarrollos y aplicaciones al sistema educativo, impone nuevos paradigmas en la forma de concebir la educación. La propuesta metodológica expuesta, no es ajena a esta realidad; en ella convergen, lo curricular, lo tecnológico, y lo pedagógico.

1. Desde lo curricular se busca insertar la propuesta en el diseño curricular de una manera efectiva para que se funcional y aporte a superar las enormes falencias que presenta la institución en este sentido.

¹¹ Magendzo

¹² Jaime Sánchez

¹³ Nelson Ernesto López Jiménez

2. Desde lo pedagógico lo que se percibe es la efectividad de la propuesta, su pertinencia, coherencia y trascendencia en el ideal de formación de la institución(formación integral)

3. Desde lo tecnológico, se pretende potenciar las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación, puestas al servicio de la educación, para que en conjunto con los otros dos componentes interactúen en los procesos de formación de una manera eficaz y eficiente.

3.4. MARCO LEGAL DE LAS TIC EN COLOMBIA

La revolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tic) se remonta al comienzo de los años noventa cuando Internet dejó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica, a ser una red al alcance de muchas personas, dando lugar a un tráfico constante de información, que trajo como consecuencia un vertiginoso auge de estas tecnologías y unos avances significativos en la manera de las personas acceder a la información. Las Tic son un conjunto de técnicas y dispositivos avanzados, herramientas flexibles que tienen con fin mejorar la calidad de vida de todas las personas en todo el mundo. En Colombia las orientaciones para la incorporación de Tic se encuentran contempladas en un conjunto de normas y planes que se describen a continuación:

- El Plan Decenal de Educación 2006-2016¹⁴, estrategia que acoge entre uno de los diez temas principales la renovación pedagógica y uso de las Tic en la educación. Entre sus objetivos sobresalen: el fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las Tic, Innovación pedagógica e interacción de los actores educativos, formación inicial y permanente de docentes en el uso de las Tic. El plan se adentra en unos propósitos que involucran las Tic como factor de innovación en los procesos pedagógico del acto educativo en Colombia.

- El Plan Nacional de Tic. Estrategias diseñadas por el Estado colombiano para disminuir la brecha digital. Tiene como visión que “En 2019, todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados, haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y la competitividad”. Pretendiendo ubicar a Colombia entre los tres primeros países de Latinoamérica en los indicadores internacionales de uso y apropiación de Tic. Su misión contempla lograr un salto en la inclusión social y en la competitividad del país a través de la apropiación y el uso adecuado de las TIC, tanto en la vida cotidiana como productiva de los ciudadanos, las empresas, la academia y el Gobierno. Propende por una política de inclusión social en por medio de la utilización activa de las Tic como herramienta para la reducción de las brechas económica, social, digital y de oportunidades. Resalta en la importancia de hacer de estas tecnologías un vehículo para apoyar principios fundamentales de la Nación, establecidos en la Constitución de 1991, tales como justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

¹⁴ Es un ejercicio de planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Su objetivo es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita

- La ruta de Apropiación Docente, esboza la apropiación de Tic en el desarrollo profesional docente en busca de un mejoramiento continuo en la calidad de la educación y la eficacia de sus procesos en relación directa con la cotidianidad de la vida académica. Esto implica que se deben atender prioritariamente las prácticas pedagógicas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, es una necesidad sentida que los docentes deben actualizar su saber para ser mejores profesionales en sus áreas de desempeño y ser capaces de responder, en el campo personal y profesional, a las exigencias del mundo actual. Esto supone que deben proponérseles a los docentes procesos de formación continuos que garanticen un desarrollo profesional docente coherente, escalonado y lógico.

- Plan vive digital y nuevos planes. Es el plan de tecnología para los próximos cuatro años en Colombia, que busca un gran salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional. Estrategia diseñada para responder al reto de este gobierno de alcanzar la prosperidad democrática gracias a la apropiación y el uso de la tecnología. Apuesta a la masificación de Internet. mediante la penetración la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la generación de empleo y la reducción de la pobreza.

Las políticas de Tic en Colombia se remonta al momento de la implementación del Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002, en el cual se incluyen la incorporación de las Tic como modelo de desarrollo económico y social con los fines de masificarlas como una estrategia para mejorar la calidad de vida de los colombianos, aumentar la productividad, y modernizar las instituciones públicas; permitir el acceso a personas de zonas apartadas de estratos bajos y reducir la brecha digital por medio del acceso, uso y aprovechamiento de las Tic en las comunidades

educativas. En el año 2004, mediante la Ley General de la educación se introduce el área de Tecnología e Informática como una de las aéreas fundamentales y obligatorias para la consecución de los fines educativos.

- La ley de Ciencias, y Tecnología, Ley 1286 del 23 de enero de 2009, elaborada con el propósito de fortalecer la ciencia y la tecnología y a COLCIENCIAS para lograr un modelo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación buscando un crecimiento económico, productivo y social. La Ley desarrolla los derechos y los deberes de los ciudadanos en materia del desarrollo tecnológico y científico. Además contempla entre sus acciones concretas y específicas: el fortalecimiento de la cultura, la formulación del Plan de ciencias y tecnologías e innovación, incorporar la ciencia, la tecnología y la innovación como ejes transversales de las políticas sociales del país; transformar el Sistema Nacional de Ciencia Tecnología en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación -SNCTI-. Fortalecer la incidencia del SNCTI en el entorno social y económico, regional e internacional, para desarrollar los sectores productivo, económico, social y ambiental de Colombia, a través de la formación de ciudadanos integrales, creativos, críticos, proactivos e innovadores, capaces de tomar decisiones trascendentales que promuevan el emprendimiento y la creación de empresas y que influyan constructivamente en el desarrollo económico, cultural y social; definir las instancias e instrumentos administrativos y financieros por medio de los cuales se promueve la destinación de recursos públicos y privados al fomento de la Ciencia, Tecnología e Innovación.

- La Ley 1341, Ley de Tic. La cual determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la

calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información. En ella se ratifica la investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social. Y por ello, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Marco internacional. En el ámbito internacional la revista Iberoamericana de la Educación incluye en su sección de tecnología y educación unas series de trabajos investigativos muy afines y pertinentes. Entre ellos se destacan: “Percepción de los docentes de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación” de Maribel Castillo Díaz, Víctor Manuel Larios Rosillo y Omar García Ponce de León; “Hacia el diseño de un instrumento de diagnóstico de competencias tecnológicas del profesorado universitario” de Julio Cabero Almenara, María del Carmen Llorente Cejudo y Verónica Marín Díaz; “E-learning y satisfacción del estudiante universitario, un estudio empírico” de Manuel Cuadrado García, Juan de Dios; Montoro Pons y María Eugenia Ruiz Molina, Formación del profesorado universitario en el “uso y manejo de herramientas multimedia bajo sistemas e-learning” de Pablo César Muñoz Carril y Mercedes González Sanmamed; “Disponibilidad, uso y apropiación de las tecnologías por estudiantes

universitarios en México: perspectivas para una incorporación innovadora” de Herrera Batista, Miguel Ángel.

La Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) en su visión para las políticas de los Bicentenarios ha definido líneas de acción para la educación del año 2021 en Latinoamérica con el firme propósito de mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad, favorecer la inclusión social, buscando resolver problemas de: analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento de los alumnos y escasa calidad de la oferta educativa pública. En este reto milenario la incorporación de las Tic en la enseñanza y en el aprendizaje, apuesta por la innovación y la creatividad, desarrollo de la investigación y del progreso científico. Para cumplir con estos propósitos se han establecido las siguientes metas:

- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad, y la terminen.
- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética

Formación del profesorado, aspecto fundamental en la integración curricular de las Tic. En Colombia la formación docentes con competencias en Tic comienza con la campaña de Alfabetización Digital “A que te cojo ratón” del Ministerio de Educación donde se proponen formar a los docentes, directivos y padres de familia en el uso básico de las TIC, especialmente Internet, para que puedan aprovechar sus potencialidades en su vida cotidiana y piensen en incorporarlas a corto plazo en su quehacer pedagógico. En esta estrategia se consideraron tres momentos: uno de iniciación, otro de profundización y un tercer momento de transformación. En ella se acoge la formación en competencias básicas en Tic de los docentes, directivos y padres de familia resaltando la necesidad de potenciar habilidades en este sentido.

En la ámbito mundial, la UNESCO en su marco de políticas globales define normas para formación de competencias Tic en los docentes y su formación profesional adherida a un marco de reformas de la educación, en un momento en que los países están reexaminando sus sistemas educativos para producir las competencias del siglo XXI que permitan apoyar el desarrollo social y económico. Así mismo, recalca en la importancia de consolidar los contextos educativos con las TIC para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias básicas. Desde esta perspectiva, una competencia general del docente es diseñar y favorecer el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes. En este sentido la UNESCO determina tres enfoques para el desarrollo de la capacidad humana: nociones básicas de Tic, profundización del conocimiento y generación de conocimiento.

Del mismo modo, la UNESCO tiene en cuenta como estructura para la definición de las competencias a desarrollar en los docentes, varios enfoques relativos: nociones básicas, profundización del conocimiento, y generación del conocimiento. Estos enfoque se determinan a partir de varios componentes: políticas y visión, políticas, plan de estudios (currículo y evaluación), pedagogía, Tic, organización y administración, y formación del profesorado.

Como se puede ver el rol de los docentes en esta era es decisivo en la formación de los nuevos ciudadanos digitales que la sociedad del momento demanda. Por ello, la Unesco considera que para lograr es te objetivo los docentes deben de:

1. Tener un conocimiento profundo de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales. Además, poder definir, modificar y aplicar en las aulas de clase prácticas pedagógicas que respalden dichas políticas.

2. Poseer un conocimiento profundo de su asignatura y estar en capacidad de aplicarlo (trabajarlo) de manera flexible en una diversidad de situaciones. También tienen que poder plantear problemas complejos para medir el grado de comprensión de los estudiantes.

3. Estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos. Para desempeñar este papel, los docentes deben tener competencias que les permitan ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear, planteamientos de proyectos y sus soluciones.

4. Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos.

5. Utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicarse con expertos externos, a fin de analizar y resolver los problemas seleccionados. Los docentes también deberán estar en capacidad de utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes.

6. Ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.

7. Tener las competencias y conocimientos para crear proyectos complejos,

colaborar con otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información, a colegas y a expertos externos, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.

8. Comprender los objetivos de las políticas educativas nacionales y estar en capacidad de contribuir al debate sobre políticas de reforma educativa, así como poder participar en la aplicación y revisión de los programas destinados a aplicar esas políticas.

9. Conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con que éstos tropiezan. Deben tener las competencias necesarias para respaldar esos procesos complejos.

10. Diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo.

11. Liderar procesos de formación institucionales enriquecidos por las TIC, basados en el aprendizaje permanente de la comunidad educativa.

12. Mostrar voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento.

4. ESTRUCTURA METODOLOGICA

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de corte de cuantitativo, los resultados obedecen al procesamiento sistemático de los datos relacionados y asociados de acuerdo a las variables establecidas. Se enmarca en el tipo descriptiva porque describe actividades, objetos, procesos y personas. En la recolección de datos, sino a la predicen e identifican situaciones que surgen en relación las variables y las hipótesis para extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Para la recolección de los datos se emplearon las técnicas de observación, entrevistas y encuesta, teniendo como instrumentos principales los cuestionarios.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La conforman docentes de la institución educativa Niña María de Cauca. Esta una población flotante, debido a los continuos traslados, el déficit permanente de los mimos en la institución y el aislamiento de los procesos en muchos casos de los docentes de la sede alterna. Para determinar la muestra se emplea la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple; el cual se tiene en cuenta los siguientes elementos: El porcentaje de confianza con el cual se quiere generalizar los datos desde la muestra hacia la población total, el porcentaje de error que se pretende aceptar al momento de hacer la generalización, el nivel de variabilidad que se calcula para comprobar la hipótesis.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

n es el tamaño de la muestra;
 Z es el nivel de confianza;
 p es la variabilidad positiva;
 q es la variabilidad negativa;
 N es el tamaño de la población;
 E es la precisión o el error.

$$n = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5)(22)}{(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)} = \frac{211288}{9604,05} = 20.99$$

La muestra son 20 docentes

4.3. DEFINICIÓN, OPERACIONAL DE CONCEPTOS Y VARIABLES

Para el desarrollo de este ítem, se parte de concepto de currículo integral planteado por lafrancesco.

FIGURA 2



Como lo explica el grafico anterior, el propósito de la investigación radica en insertar la propuesta metodológica en el diseño curricular de la institución para integrar las Tic al currículo, para apoyar las actividades escolares, enriquecer los ambientes de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, se plantean las siguientes hipótesis

1. ¿Existen aspectos de gran relevancia en la integración de Tic que influyan en la eficacia del diseño curricular?
2. ¿Cuáles son los criterios a considerar en el diseño de una propuesta curricular que favorezca la integración de las Tic?

3. ¿La formación de los docentes es un factor influyente en la integración curricular de las Tic?

4. ¿Existe resistencia de los docentes para participar en iniciativas de innovación con Tic, y cómo afrontarla?

5. ¿Existen aplicaciones informáticas, pertinentes para la implementación de una propuesta curricular para integrar las Tic?

Conceptualización.

Tabla 2

Descripción de las unidades de análisis			
Unidades de análisis	Categoría	Elementos	Variables
Diseño curricular	Currículo (Plan de estudios)	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización de los contenidos • Metodologías • Actividades de enseñanza aprendizaje • Programas y asignaturas • Criterios de evaluación 	Funcionalidad Eficiencia o eficacia
integración de Tic	Tic	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores • Internet • Dispositivos móviles • Radio y Televisión 	Efectividad Procesos pedagógicos

Tabla 3

Descripción de variables			
Variable	Definición conceptual	Definición operacional (aspectos y dimensiones)	Indicador
La eficiencia de la propuesta curricular	La funcionalidad de la propuesta metodológica para integrar las Tic	Los procesos de funcionalidad	Procesos, métodos y técnicas
Procesos pedagógicos	El empleo efectivo de las Tic en las practicas pedagógicas (apropiación)	Prácticas y procesos pedagógicos	Estrategias, métodos y técnicas

4.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4

Fase	Acciones concretas	Técnicas	Instrumentos
Estudio	Realización de un estudio documentar para identificar de los aspectos relevantes e incidentes en la integración curricular de Tic y establecer sus incidencia en la implementación de la propuesta	Estudio de casos	Documentos
Caracterización de los docentes	Caracterización de la población docente en busca de las oportunidades de implementación de la propuesta, teniendo como referencia, perfiles, niveles de formación, percepción sobre el currículo y disposición para participar en iniciativas de innovación con Tic	Encuesta	Cuestionarios
Diseño	Especificación de un modelo prototipo a partir de la caracterización de otros modelos		Arquetipos
Desarrollo	Determinar la funcionalidad e impacto del diseño a partir de la implementación de una aplicación informática.	Experimentación	

4.5. CRONOGRAMA

En este cronograma se esbozan las acciones significativas o líneas de acción inmediatas teniendo a especificar el trabajo de campo con los maestros de acuerdo al diseño metodológico, y mejorar las falencias existentes para la implementación de la propuesta de investigación en la institución objeto de estudio. Para la funcionalidad de la propuesta se organizarán varios comités con sus respectivas funciones:

1. Proyectos. Encargado de las acciones para la canalización de los recursos
2. Pedagógico. Se encarga de los asuntos pedagógicos y didácticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje
3. Técnico. Encargado de los aspectos tecnológicos

- **Etapa de sensibilización**

Tabla 5

Acciones específicas	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Recursos	Responsables
Socialización de la propuesta	Realización de conversatorio	Abril	Para abril del 2012 se debe haber socializado la propuesta para prever su posible impacto en su implementación	Socializaciones propuestas sobre socializaciones realizadas	Internet, computadores, Video beam, papel	Equipo de investigación
Conformación de los comité	Selección de las personas Asignación de roles y funciones	Mayo del 2012	Para mayo del 2012 se debe contar con tres comités.	Numero de comité propuesto sobre número de comité conformados		Equipo de investigación

- Trabajo de campo

Tabla 6

Fase	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Recursos	Responsables
Contextualización	Marco normativo Horizonte institucional (revisión del PEI) Identificación de necesidades	Mayo de 2012	Para esta fecha se debe haber definido el propósito ideal de formación de acuerdo a las necesidades y condiciones generales y específicas (macro y micro contexto)	Etapas propuestas sobre etapas realizadas	Internet. Video Beam	Equipo de investigación
Determinación del propósito de transformación	Priorización de las necesidades Definición del objeto y del propósito ideal de formación					
Definición de los núcleos problemáticos	Conformación de los equipos de trabajos por departamentos Identificación de los núcleos problemáticos o líneas de investigación Generación de los contenidos o núcleos programáticos Definición de los proyectos		Para esta fecha se debe haber definidos los contenidos programáticos del plan de estudios integrado y los proyectos de acuerdo a las necesidades.		Papel Computadores	
Implementación	Implementación del LMS y de la base de datos			LMS propuestos/LMS funcionando		

- **Mejoramiento de la infraestructura tecnológica**

Tabla 7

Acciones específicas	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Recursos	Responsables
Mejorar el servicio de conectividad a internet	Ampliación del ancho de banda	Junio de 2012	En febrero de 2012 se debe contar con el servicio de internet funcionando perfectamente			Comité Técnico
	Creación de la red WIFI					

Tabla 8

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Consecución, instalación y Configuración del servidor web y gestión para Hostín	Compra de equipos	Mayo de 2012	A mayo de 2011 contar con un servidor web y su respectivo Hostín	Equipos adquiridos	Comité Técnico
	Instalación de programas (software libre y gratuito)	Mayo de 2012		Equipos instalados con software libres y/o gratuitos	Comité Técnico
	Adquisición del dominio	Mayo de 2012		Dominio adquirido	Comité Técnico
	Adquisición de licencias	Mayo de 2012		Licencias adquiridas	Comité Técnico

4.6. PRESUPUESTOS

Tabla 9

PRESUPUESTO PARA EL TRABAJO DE CAMPO					
Ítem	Descripción	Presentación	Can	V.U	V. T
internet	Horas de servicio consumidas por equipo usado	Horas	100	\$ 1.500,00	\$ 150.000,00
Video Beam	horas de servicio	Horas	20	\$ 20.000,00	\$ 400.000,00
refrigerio			80	\$ 2.000,00	\$ 160.000,00
Papel		Resma	4	\$ 15.000,00	\$ 60.000,00
Impresiones y fotocopias	Material de apoyo (guías, documentos, talleres)	Paginas	1000	\$ 200,00	\$ 200.000,00
					\$ 970.000,00

Nota. Para el trabajo de campo se proponen cuatro (4) sesiones de trabajos de cinco horas con 20 docentes.

Descripción de servidores

SERVIDOR COMPAQ PROLIANT ML370

- Dual Pentium III hasta 1Ghz.
- Smart Array Controller (ultra 2)
- Fast Ethernet Incorporada
- 4 Bahías 5.25
- 6 bahías Low Profile Hot Swap
- 6 Slots DIMM PC-133 ECC
- 4 Slots PCI 64bit
- 2 Slots PCI
- 2 Puertos RS-232
- Video Integrado

\$1.300.000

http://www.alfacom.cl/?page_id=17

- Procesador IntelCore i7 2600/3.4 Ghz
- Board BIOSTAR H61MH (Chipset Intel)
- Torre FUENTE REAL 459 – VENTILADORES.
- Disco duro de 1 Terabyte
- Memoria DDR3 de 4GB 1333.
- Quemador de DVD L G.22x.
- Lector de memorias
- MONITOR DE 19 LED WS
- 6 puertos USB 2.0
- Tarjeta audio 7.1 High definition
- Set Mouse–Teclado JPARLANTES
- PAD MOUSE

\$1.390.000 MERCADO LIBRE

Alternativas de Hosting

seleccionar	\$79.689 Precio HOY primer año usando el cupón "20off" Precio normal \$99.600	\$146.880 Precio HOY primer año usando el cupón "20off" Precio normal \$183.600	\$207.360 Precio HOY primer año usando el cupón "20off" Precio normal \$259.200
HOY 20% descuento	20off	20off	20off
Espacio	2000 M	ilimitado + 512GB	ilimitado + 1000GB
Transferencia mes	ilimitada	200GB	ilimitada
Cuentas de Email	ilimitadas	ilimitadas	ilimitadas
Dominio o Transferencia gratis	✓	✓	✓
Permite alojar	1 dominio	Dominios ilimitados	Dominios ilimitados
Descuentos	✓	✓	✓
Valores Agregados gratis	75 USD + Ver más	150 USD + Ver más	✓
Softaculous - 215 programas	✓	✓	250 USD + Ver más

5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

5.1. FASE DE ESTUDIO SOCIO EDUCATIVO.

5.1.1. Identificación de aspectos relevantes.

Para dar respuesta al primer objetivo se hace un estudio documental sobre algunas experiencias significativas en la integración de Tic.

- **Primera Experiencia**

Tabla 10

Nombre	Autor	Contexto	Objetivos
Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas	Jaime H. Sánchez,	Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile	Realizar una revisión del concepto de Integración Curricular de las TIC, proponiendo una conceptualización que oriente cualquier proyecto de Informática Educativa a nivel escolar.
ASPECTOS CLAVES			
Concepción equivocada sobre la integración curricular de las Tic. Confusión entre el uso de las tecnologías y su integración al currículo. No valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Poner las Tic como centro de la actividad escolar y no el aprendizaje. Abordar las tic en la educación como componente aislado del currículo. No empotrar las TIC en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del aprendiz. Adquisición de la tecnología sin aprestamiento de los actores, profesores principalmente. Falta de			

literatura (lineamientos) para la orientación y la conceptualización.

Tabla 10. Continuacion

¿Qué es usar Tic en la educación?	¿Qué no es usar Tic en la educación?
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización transparentemente de las tecnologías. • Usar las tecnologías para planificar estrategias y facilitar la construcción del aprender • Usar las tecnologías para apoyar las clases • Usar las tecnologías como parte del currículo • Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina. • Usar software educativo de una disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Poner computadores en la clase sin capacitar a los profesores en el uso y la integración curricular de las TIC. • Llevar a los alumnos al laboratorio sin un propósito curricular claro • Substituir 30 minutos de lectura por 30 minutos de trabajo con el computador • Proveer software de aplicación sin propósito curricular alguno. • Usar programas que no ensamblan con el currículo.

Conclusiones. Una articulación de Tic en el contexto educativo es algo más que tener herramientas tecnológicas, o hacer inversión en las mismas, la cual parte de una correcta conceptualización, interpretación y comprensión del currículo. Insertar las Tic como elemento del currículo significa ponerlas al servicio de los propósitos educativos, y principalmente para coadyuvar a las prácticas escolares de los maestros. Lo cual implican toda una concepción pedagógica y didáctica de las tecnologías en la escuela, donde inversión, formación de los actores y las políticas son aspectos determinantes.

- **Segunda experiencia**

Tabla 11

Nombre	Autor	Contexto	Objetivos
Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones	Joaquin Gairin Sallan y Mario Martin Bris	Universidad Autónoma de Barcelona y universidad de Alcalá	Develar una situación proponiendo un planteamiento y una formulación desde la perspectiva de la escuela abierta, democrática, crítica, plural y colaborativa.
ASPECTOS CLAVES			
<p>La escuela requiere abordar procesos de transformación basados en propuesta fundamentadas para la articulación de las acciones que den cabida a nuevos enfoques organizativos. Las instituciones educativas deben aprender y desaprender para dejar atrás modelos gastados y ofrecer servicios desde las nuevas perspectivas educativas, adaptándose a los vertiginosos cambios sociales que demandan una flexibilidad y una apertura de todo el sistema educativo.</p> <p>La incorporación de las Tic deben hacer parte del Proyecto Institucional (PEI o PEC)</p> <p>Los centros educativos son creaciones sociales para el cumplimiento de los fines de la sociedad, mediante la organización de las instituciones incluyendo un ordenamiento de los recursos: materiales, físicos, y funcionales para pensar la organización como un marco de referencia que supone asumir su valor central en los procesos de cambios e innovación.</p> <p>En el proceso de cambio se involucran factores de tipo personales relacionados con la motivación y la actitud (querer, poder, saber y estímulos, clima de trabajo, iniciativa, formación y reconocimiento).</p> <p>Pensar y planear con visión futurista es una exigencia de cambio que ayuda a diagnosticar situaciones presentes en la orientación hacia el cambio o su propia evaluación.</p>			

Conclusiones.

- La escuela es una entidad adaptable a los cambios sociales por medio de procesos flexibles que ameritan un repensar del acto educativo para lo cual es necesario desaprender y aprender en muchos aspectos.
- Las Tic deben hacer parte de los Proyectos Educativos Institucionales o comunitarios (PEI, PEC).
- Las políticas transversales, gestión del sistema educativo y gestión de los centros educativos hacen parte del ámbito académico, organizativo, que incluyen unas relaciones externas.
- La implementación de las Tic en el sistema educativo implica la dotación de computadores, proveer y garantizar el acceso a internet, y a material didáctico, definir políticas para la formación docente.
- El compromiso de los centros educativos, además de propiciar una ética de la informática, radica en implementar las Tic al currículo permitiendo la interacción de los miembros de la comunidad educativa para el intercambio de experiencias mediante la buena utilización de los medios.

- Tercera experiencia

Tabla 12

Nombre	Autor	Contexto	Objetivos
Barreras, Oportunidades Y Elementos De Diseño Para Integrar Las Tic En La Formación Inicial Docente	Juan Silva Andrea Astudillo	Santiago de Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Barreras que dificultan la integración de las TIC en la FID • Oportunidades que las unidades académicas detectan para insertar las TIC en la FID • Elementos a considerar en el diseño de la inserción de las TIC en la FID.
Aspectos claves			
<p>El sector educativo es el más lento en la adopción de las Tic y la incorporación efectiva de las Tic enfrente muchas barreras. Se apoyan en lo expuesto por varios autores:</p> <p>Conocer las barreras es un aspecto fundamental, para generar las condiciones para la integración de la tecnología. Ermert (1999 en Schoepp, 2005) señala que “los profesores con conocimiento de las barreras y también estrategias para superarlas están preparados para iniciar y sostener prácticas efectivas de integración de tecnología”.</p> <p>Schoep(2004) Las barreras más conocidas: falta de computadores, falta de software de calidad, falta de tiempo, problemas técnicos, actitudes de los profesores hacia la computadores, bajo presupuesto, falta de confianza del profesor, resistencia al cambio, bajo soporte administrativo, falta de habilidades computacionales, escasa integración con el currículo, falta de incentivos, dificultades de calendarización, pocas oportunidades de entrenamiento, y falta de visión de cómo integrarlas.</p> <p>Señala Donohoo (2004). Las barreras para integrar las TIC se pueden agrupar en tres categorías: el profesor, la infraestructura y social. Destaca la importancia del papel del profesor para el éxito de la integración, en los cuales sobresalen: la buena voluntad para adaptarse al cambio, habilidad en el manejo de las TIC y la administración del tiempo.</p>			

Conclusiones. Existen barreras en el campo universitario a superar en la integración efectiva de Tic al currículo de las instituciones, y que por ende, afecta a los niveles inferiores. Las principales barreras a vencer son de orden social que inmiscuyen al profesor y la infraestructura. Los profesores son agentes importantes en el proceso de integración y articulación de las Tic al currículo; siendo factores esenciales la buena voluntad para adaptarse al cambio, y la habilidad en el manejo de las TIC. Entre las barreras sobresalen: Ausencia de programas con una visión clara de cómo integrar los TIC en las prácticas pedagógicas de la facultad; uso de Tic concentrada en asignaturas en lugar de los planes de estudios; falta orientación para integrar las Tic en las prácticas pedagógicas; y los obstáculos potenciales para la incorporación de Tic¹⁵

- **Cuarta experiencia**

Tabla 13

Nombre	Autor	Contexto	Objetivos
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN INFORMATICA EDUCATIVA D.C. PONENCIA TEMÁTICA: COGNICIÓN, APRENDIZAJE Y CURRÍCULO	ELSA RODRÍGUEZ OSCAR FONSECA ELSA NAGLES	Distrito Capital de Colombia	Propósito construir un modelo de experiencias significativas que deleve características y factores que favorecen las transformaciones en las prácticas pedagógicas: enseñanza y aprendizaje

¹⁵ Los diez obstáculos más comunes según estudios en SITES 1999, respecto a 38 potenciales obstáculos para integrar las TIC. Pelgrum (2001).

Tabla 13. Continuación

Aspectos Relevantes
<p>La mediación informática en la cualificación de procesos pedagógicos para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa a partir de la articulación de la tecnología informática al currículo. La formación de docente y dotación de computadores y seguimiento a proyectos y la implementación de redes integradas.</p>
<p>Equivalencia entre la inversión y la mejora de la calidad de la educación. Formulación de política en informática educativa caracterizada por lineamientos. Los maestros son sujetos claves para el uso efectivo de las TICs como conocedores y expertos en conocimientos y prácticas pedagógicas.</p>
<p>Una cultura de aprovechamiento pedagógico de las tecnologías de la información de comunicaciones en la educación</p>
<p>La tecnología informática es un bien público y por tanto debe impulsar procesos de inclusión. Inclusión de la informática al currículo desde una perspectiva transversal en la que se enriquecen los procesos educativos.</p>
<p>El aprovechamiento intensivo de los recursos tecnológicos por parte de los docentes, directivos docentes y administrativos mediante programas de formación y capacitación en la utilización adecuada de las TICs a fin de promover la cultura informática.</p>

Conclusiones. Existe una relación equitativa entre la inversión tecnológica y la calidad de la educación. Los lineamientos curriculares hacen parte de la incorporación de tecnologías a la escuela. La tecnología informática es un bien público para mejorar la inclusión social y trascender en la disminución de la brecha digital. La informática educativa es una herramienta de mediación entre procesos pedagógicos y la articulación tecnológica para mejorar los procesos educativos, elevar la capacidad de aprendizaje y de auto-aprendizaje de los estudiantes como condición para garantizar el acceso al conocimiento, mejorar la calidad de vida, formar individuos críticos, creativos autónomos, capaces de resolver problemas. Los maestros son sujetos claves para el uso efectivo de las TIC, universalización y

cualificación del uso pedagógico de la tecnología informática y para generar una cultura de aprovechamiento pedagógico de las tecnologías de la información de comunicaciones en la educación.

- **Quinta experiencia**

Tabla 14

Nombre	Autor	Contexto	Objetivos
Modelo para la elaboración del Currículo para el componente de informática Educativa	Sergio Ramiro Briceño Castañeda Ruth Molina Vásquez Ricardo Lugo Pablo Munévar	Distrito Capital de Colombia	Diseñar, elaborar y validar un modelo para la construcción de currículos en el componente de informática educativa para las instituciones del Distrito Capital de Colombia, a partir del análisis de experiencias internacionales, nacionales y la indagación sobre las prácticas docentes a nivel Bogotá.
Aspectos claves			
<p>La indagación sobre las características de un modelo, que facilite la construcción de propuestas curriculares para adoptar la informática educativa, en las instituciones del distrito capital. Acercamiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes para el fortalecimiento de los procesos cognitivos a través del uso de herramientas informáticas.</p> <p>Planes de mejoramiento, de promoción de la integración de las TIC al contexto escolar, como apoyo a los procesos educativos que se desarrollan dentro de organizaciones e Instituciones, es una fuerte característica de estos programas. Asumir la informática como un elemento integrador de las diferentes áreas a nivel curricular.</p> <p>El currículo es un ente flexible que sufre variaciones principalmente por los avances tecnológicos, las transformaciones sociales, culturales, económicas y la aparición de enfoques pedagógicos innovadores que han fomentado cambios en los objetivos y estrategias utilizadas en la educación. Por ello se ha definido el currículo como la suma total de todas las experiencias planeadas de aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, ya sean naturales o hechos por el hombre, en ese aprendizaje.</p>			

Conclusiones. El currículo es un componente flexible permeado por los avances tecnológicos que sufre variaciones de tipo social, cultural y económico. Los enfoques pedagógicos innovadores son causantes de cambios en los fines educativos. La integración de las Tic al currículo de las instituciones educativas del país debe obedecer a políticas modeladas que faciliten la construcción de propuestas coherentes y efectivas para la consecución de los fines educativos institucionales.

Tabla 15 Cuadro de resumen de las experiencias

Título	Ideas principales	Categorías y elementos
Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas	Interpretación y comprensión del currículo para la articulación de las Tic haciéndolas parte integral del mismo.	Inversión tecnológica en equipos y software. Literatura y lineamientos Formación de actores (docentes). Valorar las metodologías didácticas con tic
Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones	Cambio de paradigma educativo que conlleve a un repensar del acto educativo, a una nueva concepción de la escuela como entidad social adaptable a cambios flexibles que involucran las tecnologías de la información y las comunicaciones	Propuestas fundamentadas para la organización de la escuela a partir de acciones articuladas. La organización de los recursos escolares (materiales, físicos, humanos y funcionales). La autonomía institucional para fortalecer los roles. Promover cambios basados en relaciones de tipo personales como la motivación y la actitud, clima de trabajo, iniciativa, formación y reconocimiento). Visión futurista para diagnosticar situaciones presentes en la orientación hacia el cambio.
Barreras, Oportunidades Y Elementos De Diseño Para Integrar Las Tic En La Formación Inicial Docente	La existencia de barreras a vencer en la integración efectiva de tic al currículo de las instituciones	Formación de los docentes, la infraestructura, Dependencia de una asignatura, El acceso a la tecnología, Falta de habilidades de los estudiantes.
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN INFORMATICA EDUCATIVA D.C	La importancia de mantener una relación entre la inversión y la calidad de la educación, la informática educativa como herramienta pedagógica para dinamizar los procesos pedagógicos en la articulación de las tecnologías.	Mediación de la informática educativa, La relación inversión calidad de la educación, La formación de los docentes y la dotación. Formulación de política en informática educativa caracterizada por lineamientos. Los maestros son sujetos claves para el uso efectivo de las TICs como conocedores y expertos en conocimientos y prácticas pedagógicas.
Modelo para la elaboración del Currículo para el componente de informática Educativa		Construcción de propuestas curriculares para adoptar la informática educativa. Elaboración de Planes de mejoramiento, de promoción de la integración de las TIC al contexto escolar, como apoyo a los procesos educativos que se desarrollan dentro de organizaciones e Instituciones, es una fuerte característica de estos programas.

5.1.2. Análisis de los aspectos relevantes en el contexto institucional.

Después de haber identificado los factores más relevantes en la incorporación de las Tic al currículo de las instituciones, lineamientos o políticas institucionales, inversión tecnológica o infraestructura y formación de los actores; se opta por demostrar la influencia de los mismos en el contexto institucional, previo diagnóstico en este sentido.

1. Lineamientos y orientaciones. En Colombia las leyes que rigen la educación son la 115 o Ley General de la Educación y la 715, además de una serie de Decretos reglamentarios como el 1860 y 1290, entre otros. La Ley General de la Educación establece que para lograr los objetivos y los fines de la educación en Colombia, todas las instituciones educativas deben construir un Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde den cuenta de todas sus acciones. A fin de constatar la existencias de lineamientos y orientaciones en cuanto a la incorporación de Tic al currículo de las IE. Niña María de Caloto se toman como referencia tres documentos: PEI, PMI y los Planes de estudios, a partir de verificar su existencias, estado, actualizaciones, medio o forma de conservación, archivo, y las orientaciones.

Tabla 16

Documento	Existe	Forma	Estado	Dependencia	Orientaciones	Observaciones
PEI	Si	Físico (papel)	Bueno	Rectoría	Necesidad de actualizar a los docentes permanentemente.	Tiene muchos errores tanto de forma como de contenido, no evidencia una estructura de acuerdo a los nuevos lineamientos del MEN. Su última hoja que se le añadió fue en el 2007
PMI	Si	Digital	Bueno	Externa	Define algunas orientaciones al respecto en las diversas áreas de gestión que se convierten en oportunidades, pero no se ha realizado seguimiento a ninguna de ellas.	No se encuentra en la institución, lo conserva un profesor que ya no hace parte de la misma. La última vez que se trabajó fue en el 2009.
Plan de estudios	Si	Digital		Rector	Son realizados de forma individual por cada maestros, no son socializados ni concertados	El rector exige que cada maestro entregue su plan de estudios individualmente

Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es un documento viejo y polvoriento que reposa en la oficina del rector; una hojeada simple es necesaria para advertir sus múltiples errores tanto de forma como de contenido. No presenta una estructura que se ajuste a las exigencias del Men. Parece ser un texto transcrito de otro contexto, donde sus actualizaciones consistían en añadir una hoja con los eventos

del año respectivo. Por ejemplo “en el mes de enero se celebró la semana cultural”. La última hoja que se añadió fue en el año 2007. Todo esto deja ver claramente la necesidad imperiosa de construir un verdadero PEI que se constituya en carta de navegación de la institución. Cabe la pena destacar que su actualización se asume como tarea primordial en el Plan de Mejoramiento Institucional, pero hasta el momento no se le ha dado cumplimiento.

Según, López Jiménez, “la reestructuración de los proyectos institucionales debe asumirse como procesos inherentes a la organización académica, convirtiéndolos en el escenario para la reflexión colectiva, sobre la filosofía de la educación, el proyecto de hombre y sociedad, el currículo, el papel de los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones del contexto y la capacidad de respuesta de la institución”.

Plan de Mejoramiento (PMI). En el año de 2009 la institución comenzó un proceso de reestructuración a partir de la elaboración de un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), bajo la dirección de la Profesional de Campo: JOSEFINA IJAJI y la fundación FES, con el objetivo de establecer un plan operativo acorde al enfoque de atención inclusiva, para los próximos tres años (2010, 2011, 2012). Se establecieron unas metas y unas acciones para cada una de las áreas de gestión: Directiva, Administrativa y Financiera, Académica y Comunitaria.

- Académica. Ajustar el diseño curricular al 2012 mediante las siguientes tareas: reunir por áreas a los docentes, para hacer la revisión de los planes de área y analizar los lineamientos, estándares, competencias y niveles de logro definidos por el MEN, socializar los Planes de área al Consejo Académico y presentar los planes de área al Consejo Directivo.

- Directiva y Financiera. Administración de servicios complementarios y talento humano.

- Directiva. Se propuso gestionar alternativas externas que faciliten y permitan a docentes y estudiantes la participación en procesos de investigación.

- Comunitaria. Gestionar el apoyo al desarrollo humano en función al fortalecimiento de proyectos de vida de los estudiantes a diciembre 31 de 2010.

Para cada área de gestión se definieron unas oportunidades de mejoramiento, unos factores críticos y unos criterios de valoración (urgencia, tendencia e impacto), los cuales permitían definir el grado de priorización establecidos en una escala de valores de 1 a 5 de acuerdo al formato trabajado en el cual se puede evidenciar los siguientes resultados:

- Existe una línea base de entrada y salida como horizonte a seguir

- Las orientaciones para el proceso de re significación del PEI, hace reflexionar sobre la verdadera importancia y trascendencia del mismo.

- Hay claridad en los procesos de gestión del PEI

- Se resalta la importancia de articular los contenidos

- Se tienen las pautas para las estrategias de articulación de los planes de estudios por niveles y grados al currículo de la institución.

Plan de estudios. Se construyen y se actualizan de forma individual todos los años, se conservan en la oficina del rector, pero nunca son socializados, solo los conoce el docente que los elabora. Desde el PMI se advierte como resultado una reflexión sobre la importancia de articular los contenidos. Dichos resultados suponen la capacidad y formación de los docentes y directivos en el diseño de estrategias de articulación de los planes por niveles y grados al currículo de la institución.

Conclusiones. Aunque en los documentos analizados no se advierten ningún tipo de políticas en cuanto a la incorporación de tic al currículo de la institución, existen enormes posibilidades dentro de las debilidades, que pueden aprovecharse como oportunidades para plantear posibles soluciones efectivas.

- PEI. Plantea la necesidad de una actualización permanente de los docentes como oportunidad de mejoramiento. En la Visión y Misión, abre un espacio a la formación tecnológica. Teniendo en cuenta que la tarea de replanteamiento se encuentra pendiente, se pueden aprovechar para incluir unas políticas claras en lo que concierne a las Tic.

- PMI. Defines unas acciones concretas que no se han realizado y en las cuales se establecen unas responsabilidades desde las distintas áreas de gestión.

Responsabilidades que sería bueno revisar y retomar.

- Plan de estudio. Esta es una oportunidad para articular e integrar las respectivas áreas, articular las Tic, y fortalecer el área de tecnología e informática para que sea un apoyo valioso para las otras áreas del conocimiento, y en la consecución de los fines educativos en la institución.

2. Infraestructura física y tecnológica. La infraestructura es el conjunto de bienes, servicios, medios técnicos e instalaciones necesarias para el desarrollo de las actividades propuestas. Para este trabajo se toma como base la física y la tecnológica.

Planta física. En el momento presenta varias facetas, un bloque moderno construido hace más de un año por la administración municipal. En el resto de la planta física se presentan deterioros y algunos no apto para ser habitados por personas, y en muchos de ellos pernotan alumnos aumentándose los riesgos y los peligros sobre todo en el caso de algún siniestro, si estas instalaciones se sometieran a pruebas antisísmica, de seguro solo el nuevo bloque pasaría la prueba. Ante la carencia de espacios físicos algunas dependencias no funcionan como el laboratorio, la biblioteca y sala de profesores.

Comunicaciones. No se cuenta con línea telefónica, el servicio de internet para cuatro computadores las 24 horas del día y de la noche.

Seguridad, una gran parte del colegio no presenta malla que brinden una buena protección para el cuidado y la seguridad del mismo, así como para el control de los estudiantes. Algunas redes de protección la conforman las cercas vecinas que delimitan el colegio. La vigilancia la ofrece un auxiliar de servicios varios contratado por la administración municipal en horarios de oficina, lo que hace que en las noches y en festivos el colegio quede bajo el cuidado de la comunidad. No se advierten planes de contingencias en el caso de algún evento de riesgo, ni tampoco la presencia de extintores.

Infraestructura tecnológica. Se consideran todos los bienes materiales, dispositivos y herramientas contemplados en el inventario general de la institución.

El inventario de la institución detalla enseres, bienes e inmuebles, los cuales se pueden constatar en archivos magnéticos o con las respectivas actas.

Equipos de cómputo. Según acta firmada en el municipio de Caloto, el 11 de diciembre del 2008, la compañía Alimentos Cárnicos, “planta de Caloto, hizo entrega de la sala de informática con la dotación que se relaciona en las tablas anexas. Ver tablas

Especificación del hardware Y descripción de elementos

Nota. En dicha acta la institución se comprometió además de cuidar los equipos, a realizar buen uso de los mismos y participar de los programas de formación.

Recientemente Compartel hizo reposición de equipos antiguos por 20 portátiles.

3. Formación Docente. Para demostrar la influencia de la formación docente en la integración curricular Tic de la IE. Niña María de Caloto se emprendieron acciones significativas que se detallan a continuación y se desarrollan a cabalidad en la fase siguiente de caracterización de la población docente:

a. Identificación de los perfiles, la cual se explica en la caracterización de la población docente en la etapa de contextualización de la propuesta

b. Aplicación de varias encuestas para conocer la percepción de los maestros sobre el conocimiento de herramientas informáticas y dispositivos empleados en la educación, nivel de manejo; y aplicación pedagógica de las mismas. Identificación de perfiles, concepción del currículo y disposición frente a alternativas de cambio relacionadas con las Tic.

5.2. Fase de caracterización de la planta docente.

El objetivo en esta fase es determinar las oportunidades de incorporación de la propuesta en relación con algunos aspectos que involucran a los docentes: concepción del currículo, identificación de los perfiles, niveles de formación en competencias Tic, y disposición para participar en iniciativas de innovación con procesos Tic.

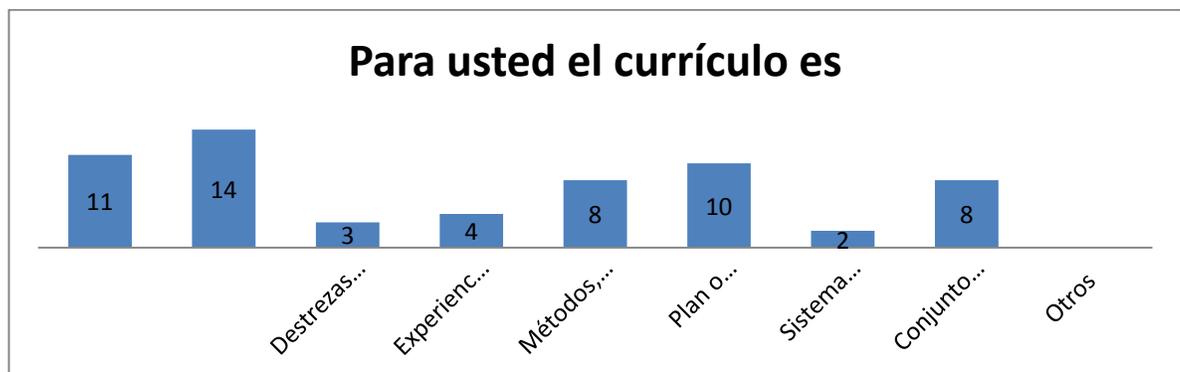
5.2.1. Conocimiento de la percepción de los docentes sobre el currículo.

Las respuesta de los docentes, frente a la pregunta ¿para usted el currículo es?
Los resultados se exponen en la siguiente tabla

Tabla 17

Para usted el currículo es. Puede marcar varias opciones.			respuestas	%
1	Plan de estudios	XXXXXXXXXXXX	11	55,00%
2	Contenidos de la enseñanza	XXXXXXXXXXXXXXXX	14	70,00%
3	Destrezas actitudes y habilidades	XXX	3	15,00%
4	Experiencias y resultados	XXXX	4	20,00%
5	Métodos, principios y criterios	XXXXXXXXXX	8	40,00%
6	Plan o guía de la actividad escolar.	XXXXXXXXXXXX	10	50,00%
7	Sistema complejo	XX	2	10,00%
8	Conjunto de disciplinas	XXXXXXXXXX	8	40,00%
9	Otros			0,00%

GRÁFICO 1, PERECPCIÓN DEL CURRÍCULO, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE, NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ



El 70% de los docentes ven el currículo como contenido de enseñanza, el 55% como plan de estudios, el 50% como un plan o guía de la actividad escolar, el 40% como principios, métodos, criterios y conjunto de disciplinas.

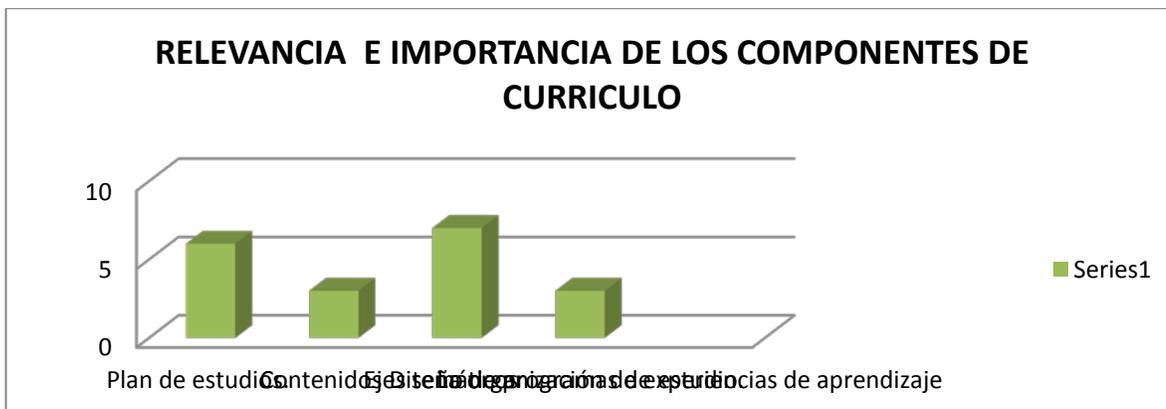
Cuando se indagó a los docentes sobre el componente más importante del currículo, los resultados son:

Tabla 18

De los siguientes elementos del currículo, ¿Cuál considera usted que debe ser el más importante? (marcar una sola opción) .				0,00%
1	Plan de estudios.	XXXXXX	6	30,00%
2	Contenidos	XXX	3	15,00%
3	Ejes temáticos	XXXXXX	7	35,00%
4	Diseño de programas de estudio.	XXX	3	15,00%
5	La organización de experiencias de aprendizaje			0,00%

Para los docentes de la institución educativa Niña María, el componente más importante del currículo son: los ejes temáticos (35%) y el plan de estudios (30%).

GRÁFICO 2, IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE, NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ



También se consultó los docentes sobre la organización de las actividades escolares.

Tabla 19

La forma de organización de las actividades escolares en la institución, hacen prever currículo como un conjunto de elementos: marca solo una opción				
				0,00%
1	Articulados e Integrado	XX	2	10,00%
2	Desarticulado	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	18	90,00%

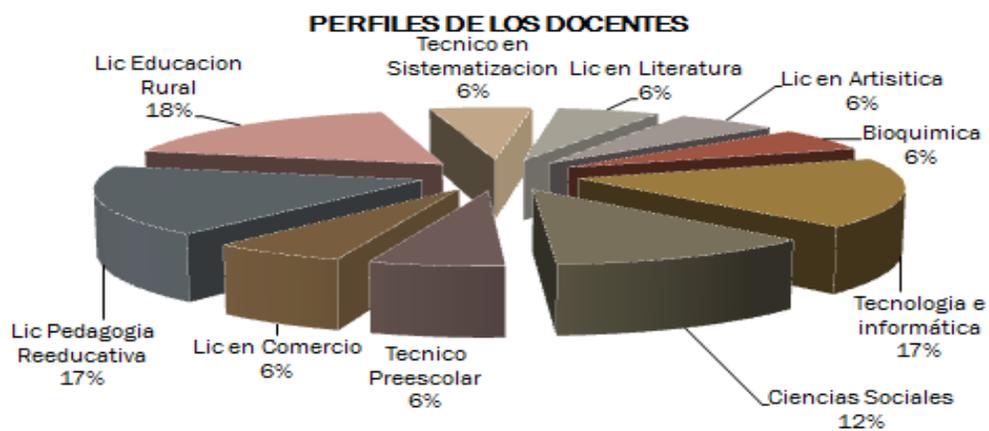
Para el 90% de los docentes las actividades escolares se dan de forma desarticulada

GRÁFICO 3, ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE, NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ



5.2.2. Identificación de los perfiles. En esta parte se hace un estudio de las hojas de vida de los docentes

GRÁFICO 4, PERFILES DE DOCENTES, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, IE, NIÑA MARÍA. LIC. ARBEY CHOCÓ DÍAZ



La institución educativa Niña María cuenta en su planta docente con licenciados en las distintas áreas del conocimiento. El 18% tienen como especialidad Pedagogía Reeducativa, el 17% en Educación Rural, 17% son licenciados con énfasis en Tecnología e Informática, 12% en Ciencias Sociales. El porcentaje restante se reparten en las otras áreas. El gran potencial para la incorporación de Tic en la institución en relación con los perfiles de los docentes, estaría en los tres (3) docentes de Tecnología e Informática. Se supone que estos docentes tienen las competencias básicas en el conocimiento, uso de Tic. Por esta razón son una base para los objetivos propuestos, sin descuidar a los otros, porque aunque no se advierte en sus perfiles una formación tecnológica, eso no quiere decir que no puedan tenerla, o que no puedan estar capacitándose. Además los docentes de educación rural son formados para ejercer en cualquiera de las áreas del conocimiento, por ello se infiere que tienen formación en tecnología e informática.

5.2.3. Disposición para participar en iniciativas de innovadoras relaciones con las Tic.

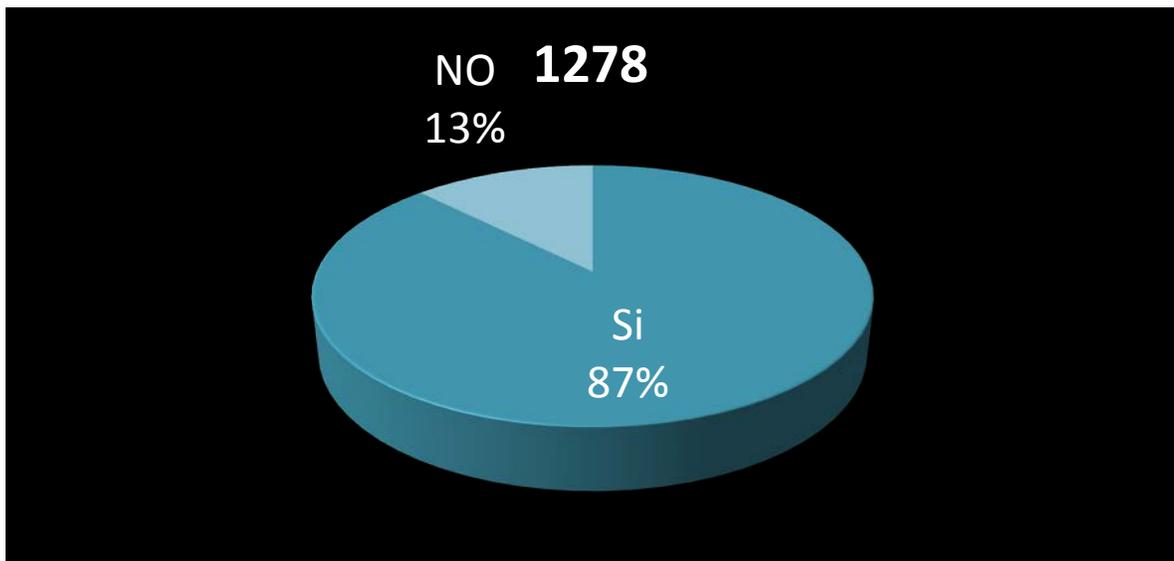
Para conocer el interés de los docentes y su disposición en participar en iniciativas de innovación con Tic se hace una encuesta con los veinticinco maestros de la institución, teniendo en cuenta su edad y su régimen de contratación, 2277, y 1278. A la pregunta; ¿Le gustaría hacer parte de iniciativas y proceso de formación que involucren las Tic? Los resultados obtenidos se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 20

Regimen 2277			Regimen 1278		
NUM	EDAD	RESPUESTA			
1	49	Si			
2	57	No			
3	57	Si			
4	46	No	Num	Edad	Respuesta
5	66	No	1	34	Si
6	36	No	2	43	Si
7	45	Si	4	43	No
8	50	Si	5	44	si
9	57	No	6	54	si
10	49	Si	7	33	si
11	47	No	8	29	si
12	41	Si	9	52	si
13	56	No	Edad promedio		42
14	55	Si			
15	51	Si			
16	45	No			
Edad promedio 50					

La muestra arroja que la edad promedio de todos los maestros es de 48 años. La edad promedio de los docentes del 2277 es de 50 años; mientras que la edad promedio de los del 1278 o nuevo régimen es de 42 años.

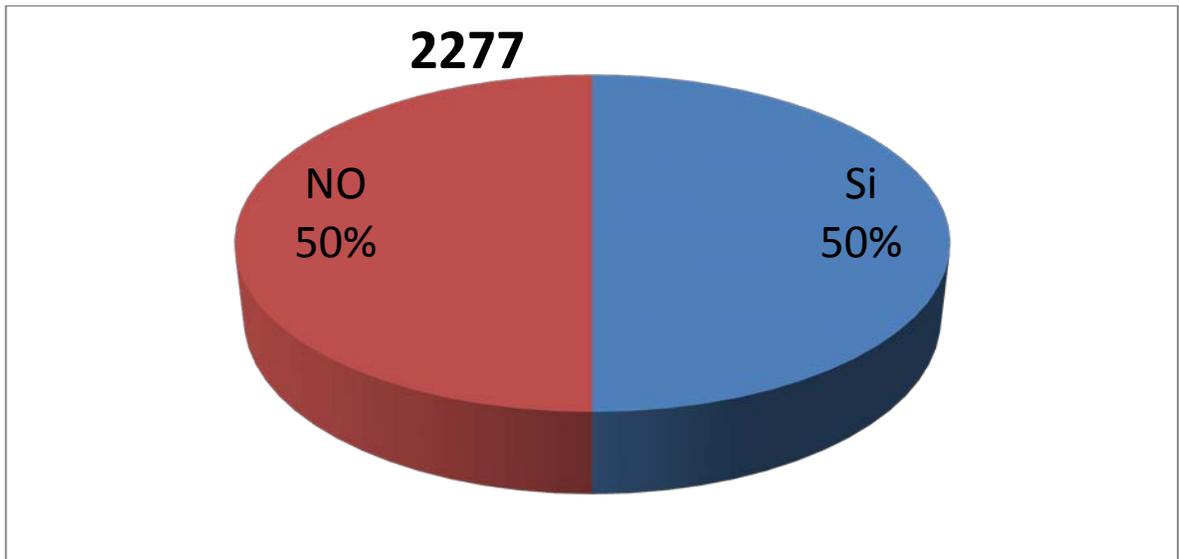
GRÁFICO 5



Los docentes del 1278, están recién ingresados al escalafón, tienen como máximo cinco años de nombrados. Un gran porcentaje (87%) de estos docentes muestran aceptación para hacer parte de procesos de innovación con Tic, mientras que el resto, el 13% las rechaza .

Entre los maestros del viejo régimen la situación está dividida, 50% aceptan y el otro 50% las rechazan.

GRÁFICO 6



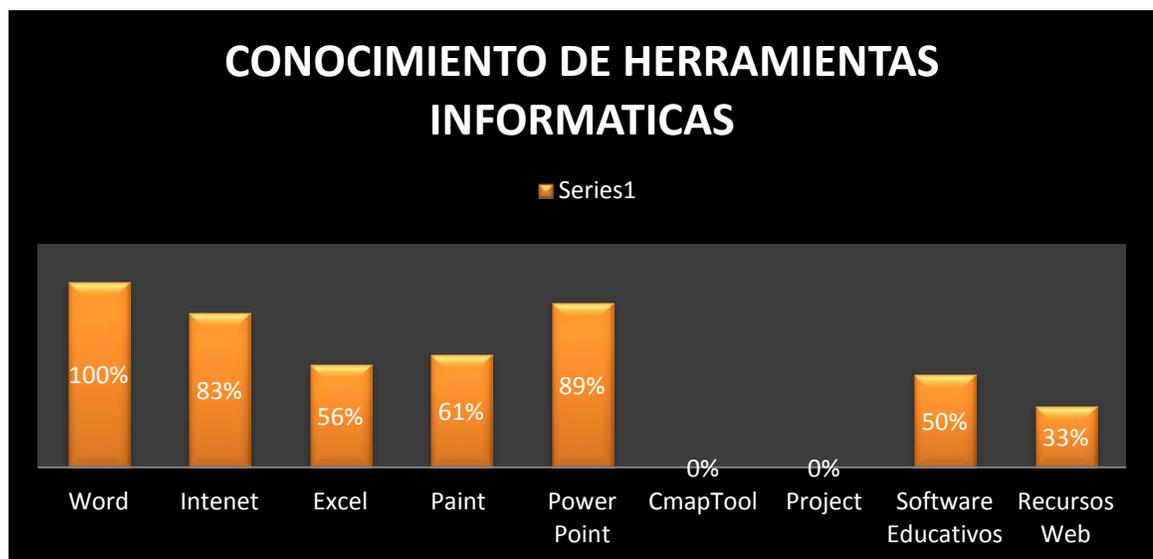
A nivel de conclusión se puede inferir que el régimen de contratación es una variable muy influyente a la hora de aceptar proceso que involucre las Tic como factor de innovación. Se supone que esto se debe a que la mayoría de ellos gozan de estabilidad laboral y se encuentran cerca del retiro. La influencia de la edad cronológica y el tiempo de servicio es subjetiva. Pues, no hay relación equitativa entre ellas. Ejemplo, se puede ser joven y tener muchos años de servicio y de nombrado. Tener muchos años de servicios y pocos de nombrado, o tener pocos años de nombrado y muchos de servicios.

- **Identificación de los niveles de formación en competencias Tic.** se hace a partir de la relación conocimiento, manejo y uso; aclarando que: conocimiento no se trata de diferenciar físicamente la aplicación, sino de conocer su utilidad en la educación (saber que puede emplearse como un recurso pedagógico o medio didáctico). El manejo no se refiere al hecho de manipularla simplemente, sino a la destreza y habilidades en el manejo de las mismas. El uso en este caso es la aplicación pedagógica y didáctica de las herramientas

- Conocimiento de las herramientas informáticas. A la pregunta, de las siguiente aplicaciones y dispositivos, **¿Cuáles conoces que se pueden emplear en la educación? (marca varias opciones)**, los resultados fueron.

Lectura. De los (18) maestro encuestados las herramientas más conocidas por ellos son: Word (100%), Internet (83%), Excel (56%), Paint (61%), PowerPoint (89%), Software educativos (50%) y los recursos web (33%). Manejo.

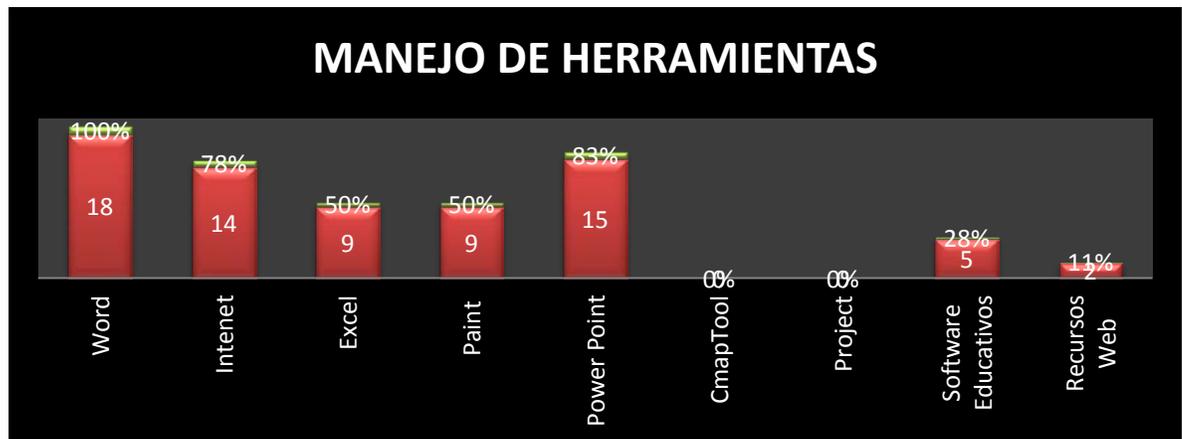
GRÁFICO 7



- Manejo. La pregunta se formula con el propósito de encontrar la relación conocimiento y manejo. **(En la siguiente tabla relaciona las herramientas que mejor manejas indicando el nivel de manejo (excelente bueno, regular))**

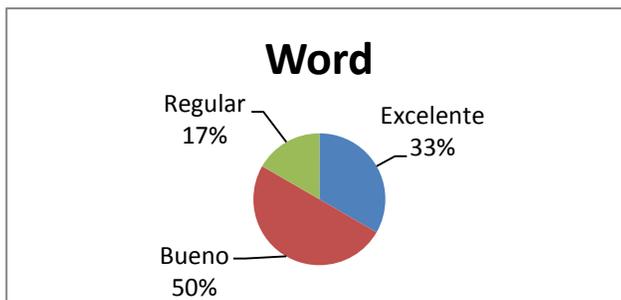
Lectura. Word (100%), Internet (78%), Excel (50%), Paint (50%), PowerPoint (83%), Software educativos (28%) y los recursos web(11%).

GRÁFICO 8



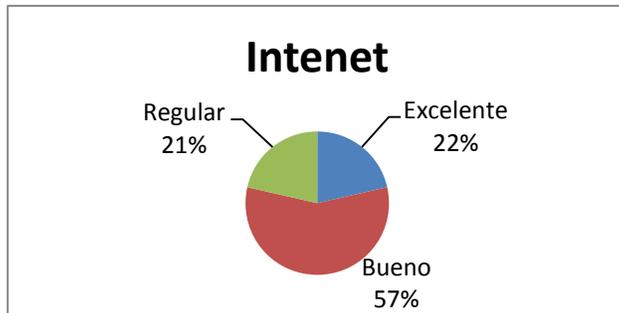
Habiendo establecido la relación conocimiento y manejo de las herramientas informáticas, ahora se procede a identificar el nivel de manejo de cada una de ellas, clasificados en excelente, bueno y regular. Los resultados obtenidos son los que se muestran en los gráficos.

GRÁFICO 9



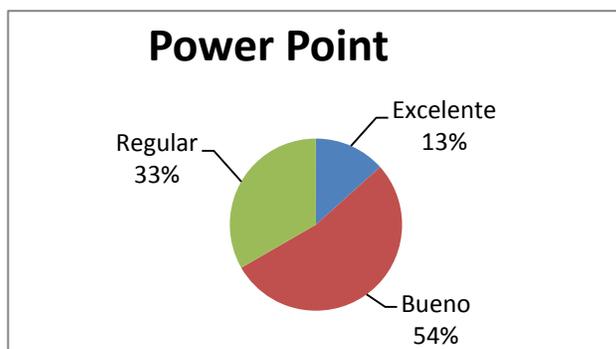
Word, del 100% que dicen saberla manejar, un 33% dicen tener un nivel de manejo Excelente, 50% bueno, y 17% regular

GRÁFICO 10



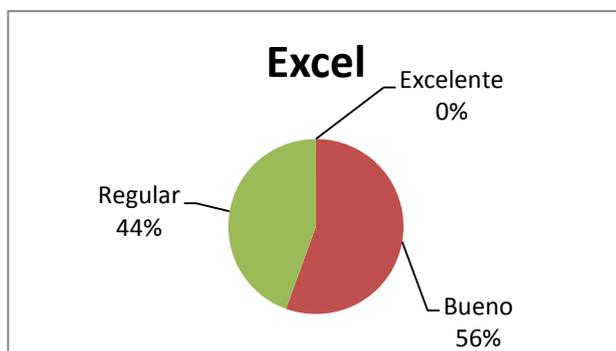
Internet. Del 78% que dicen saberlo manejar, 22% dice excelente, 57% bueno y 21% regular

GRÁFICO 11



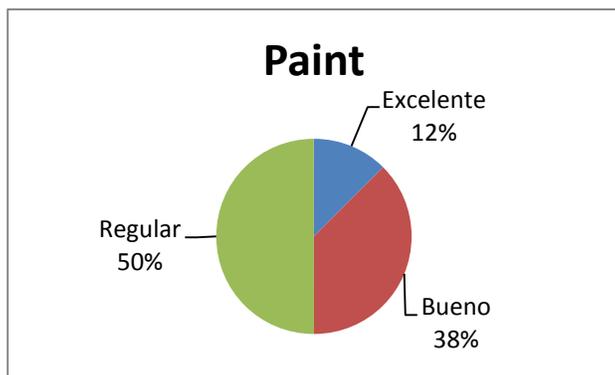
Powerpoint. Del 83% que dicen saberlo manejar, 13% dicen tener un nivel de manejo excelente, 54% bueno y 33% regular

GRÁFICO 12



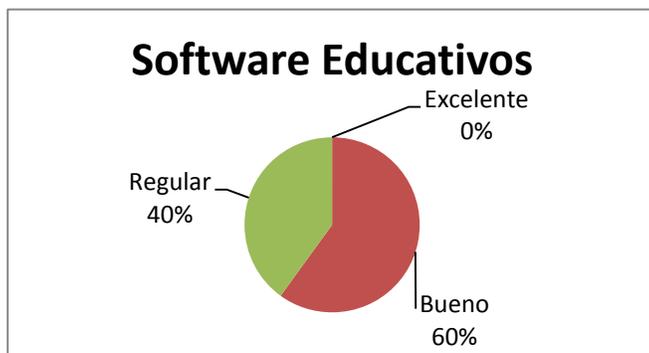
Excel. Del 50% que dicen saberlo manejar, el 56% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 44% regular.

GRÁFICO 13



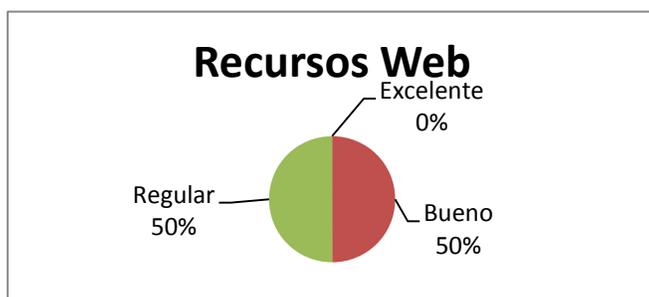
Paint. Del 50% que dicen saberlo manejar, el 12% dicen tener un nivel de manejo excelente, 38% bueno y el 50% regular.

GRÁFICO 14



Software Educativo. Del 28% que dicen saberlo manejar, el 60% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 40% regular.

GRÁFICO 15

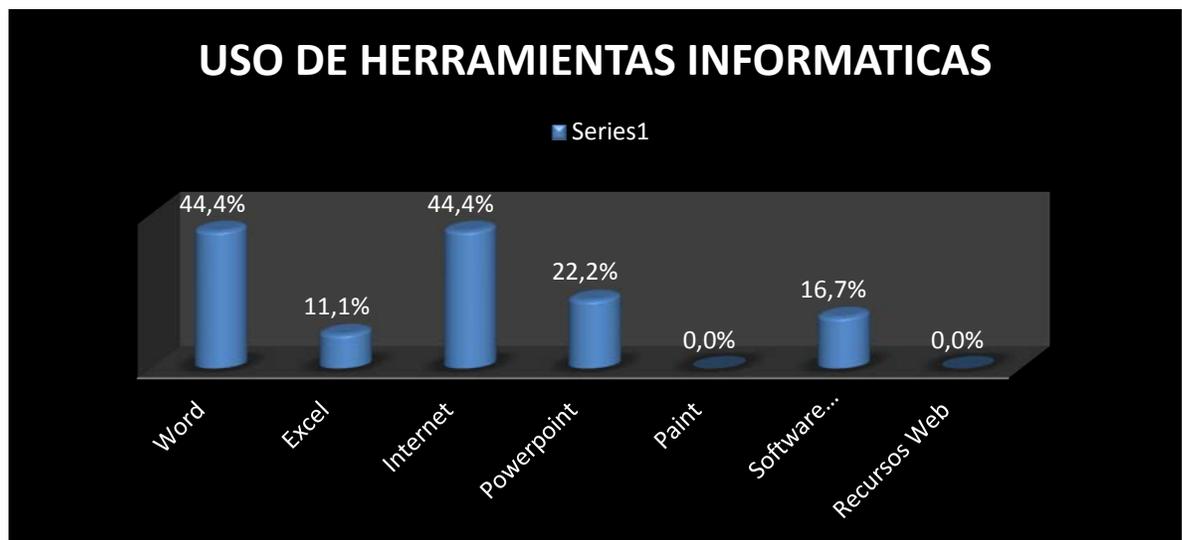


Recursos Web. Del 11% que dicen saberlo manejar, el 50% dicen

tener un nivel de manejo bueno, y el 50% regular.

- Uso de las herramientas informática. Para el uso de las herramientas informáticas las repuestas fueron las siguientes. Word (44%), Internet (44%), Excel (11%), Paint (0%), PowerPoint (22%), Software educativos (17%) y los recursos web (0%).

GRÁFICO 16



Tambien se indagó a los docentes su opinion sobre algunos dispositivos

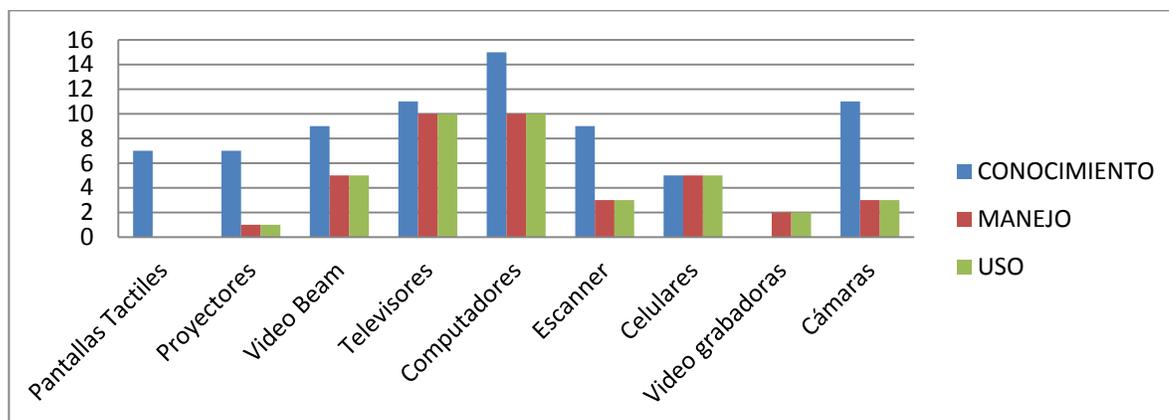
Tabla 21

Dispositivo	CONOCIMIENTO	MANEJO	USO
Pantallas Tactiles	7	0	0
Proyectores	7	1	1
Video Beam	9	5	5
Televisores	11	10	10
Computadores	15	10	10
Escanner	9	3	3
Celulares	5	5	5

Video grabadoras	0	2	2
Cámaras	11	3	3

Las pantallas táctiles o digitales el 39% las conoce, pero nadie las maneja ni las usan; proyectores el 39% los conoce, un 6% los maneja y nadie los usa; Video Beam: el 50% los conoce, el 28% los manejan y solo un 6% lo usan. TV y DVD: 60% lo conocen, 55% lo manejan y 28% lo usan. Computadores: 83% lo conocen, 56% lo manejan y 55% lo usan; escanner: 50% los conocen, el 17% lo manejan, y el 6% lo usan; celulares: 28% lo conocen, 28% lo manejan y el 17% lo usan, cámaras 61% conocen, 17% lo manejan y 11% lo usan.

GRÁFICO 17



Análisis e interpretación. Como se puede evidenciar, existe una relación lógica entre las tres categorías (conocimiento, manejo y uso), pues sería ilógico que un docente diga no saber que un dispositivo se puede emplear con fines educativos, pero que diga que lo usa en su práctica escolar. Lo del manejo sí es muy relativo, se puede saber manejar, pero eso no implica hacer uso pedagógico del mismo.

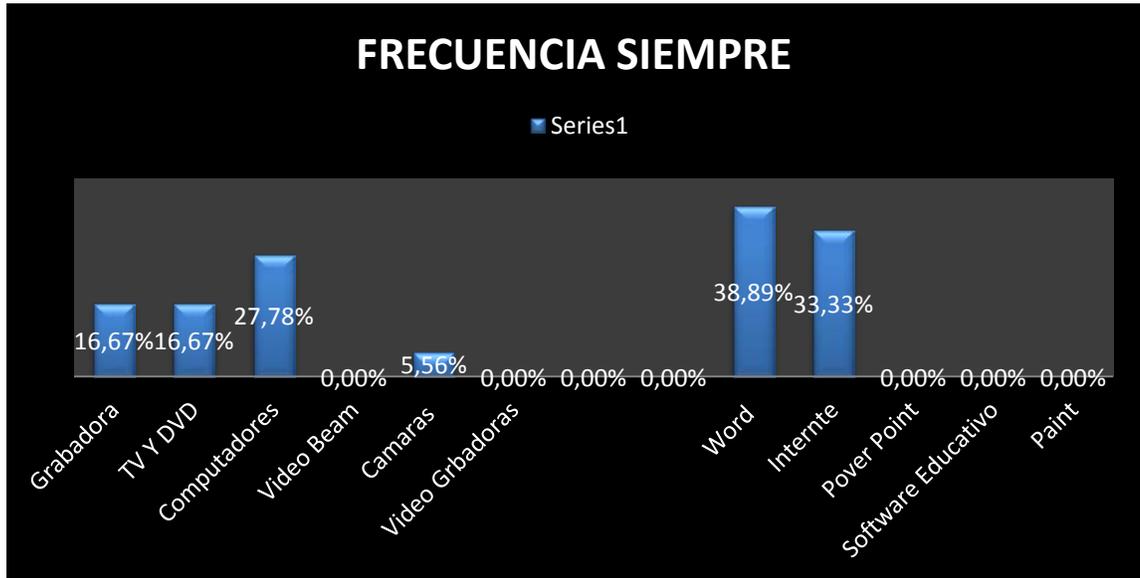
Por ejemplo la video grabadora, ninguno de los docentes dice saber de su uso educativo, pero algunos dicen saberla manejar y emplearla en la practica pedagogica; esto puede ser a un uso mecanico de la misma, sin que su empleo obedezca a una planeacion de las actividades escolares.

El mayor equilibrio se observa entre los televisores y computadores. La inclinacion por estos dispositivos se debe principalmente a la existencia de la sala de informatica y de un computador que es empleado como proyector junto con los computadores o el DVD. El televisor guarda una relacion entre los que lo saben manejar bien y los que lo usan, esto se debe al gran uso que se hace del mismo para ver películas y videos aprovechando el material audiovisual que existe en la institución.

Los celulares y las cámaras se emplean para tomar fotos y en ocasiones para videos, la video grabadora solo se emplea en ocasiones especiales, muy de vez en cuando para dejar registro de los eventos realizados en la institucion.

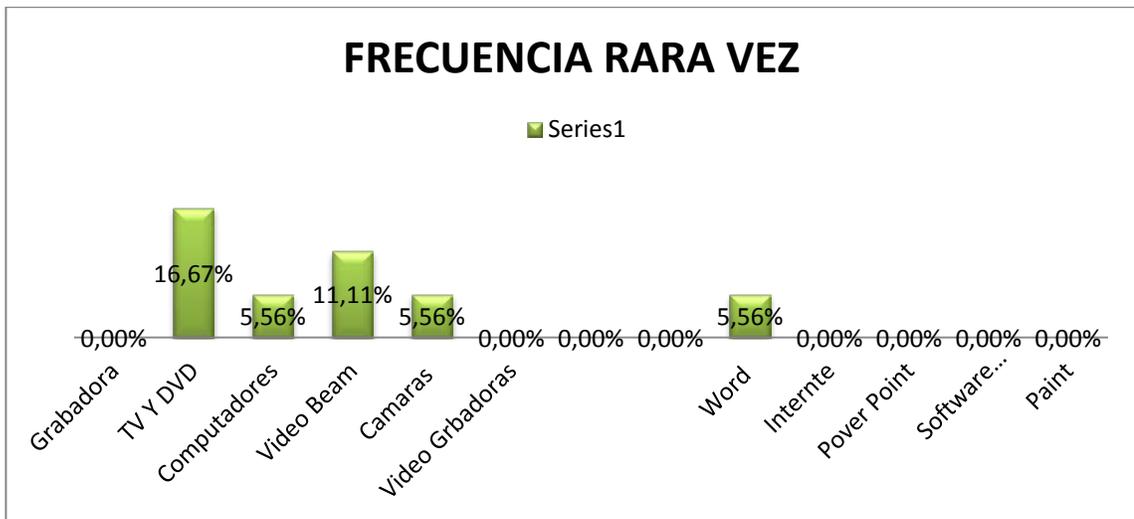
Frecuencia de uso de las herramientas informáticas y los dispositivos.

GRÁFICO 18



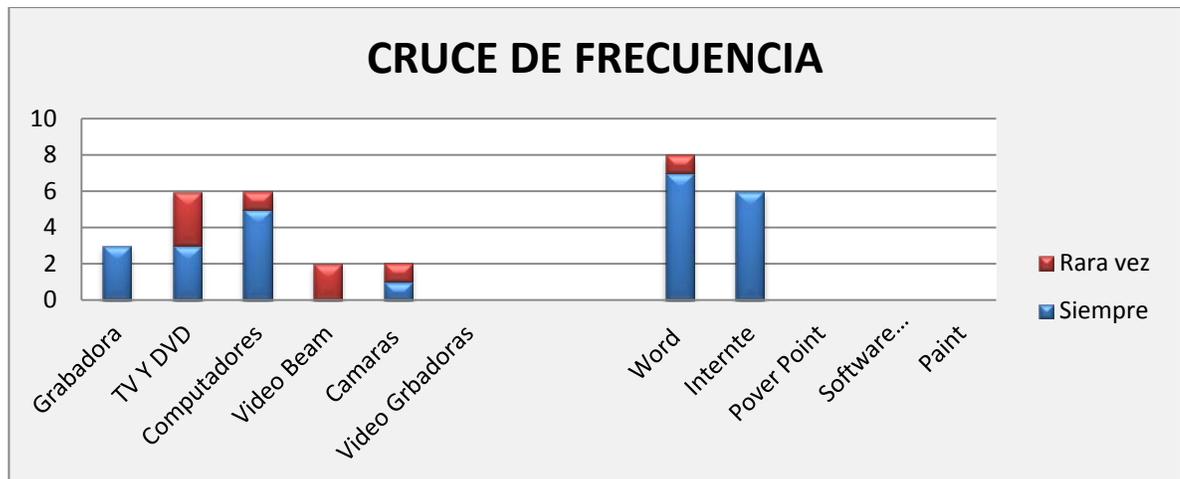
Para la categoría siempre: Word (39%), internet (33%), grabadora (17%), Tv y DVD (17%), computadores (28%), cámaras (6%).

GRÁFICO 19



Para la categoría rara vez: Word (6%), DVD (11%), computadores (6%), cámaras (6%).

GRÁFICO 20



El grafico muestra que hay una tendencia a usar siempre, internet, word, grabadoras, televisor y DVD, computadores y camaras digitales.

Analisis e interpretación. Como se puede observar en lo que concierne a las herramientas informáticas, no existe relación una equivalencia entre: conocimiento, manejo y uso. Lo lógico sería que entre más conocimiento más uso y mejor manejo.

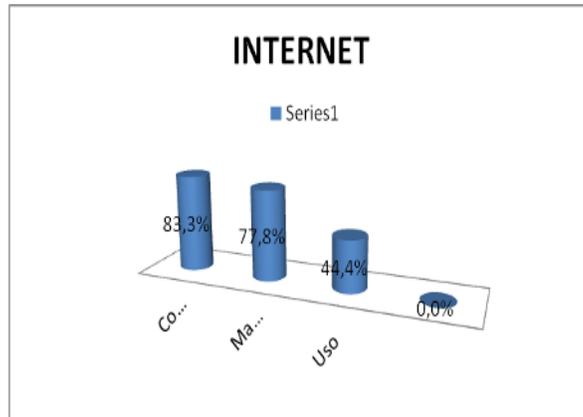
GRÁFICO 21



word. El 100% de los maestros encuestados la conocen, el 100% la maneja, pero solo y un 44% dice emplearlas en sus prácticas educativas. Es importante que exista una relación equilibrada entre saber de la utilidad del Word y su manejo aunque su aplicación pedagógica diste

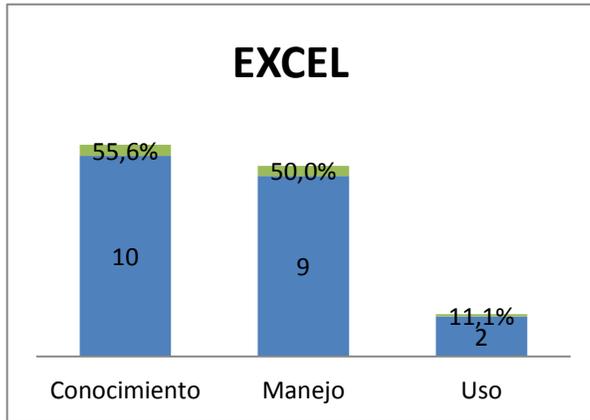
un poco. En este sentido una de las acciones podría ser la búsqueda del equilibrio aplicación, manejo y conocimiento.

GRÁFICO 22



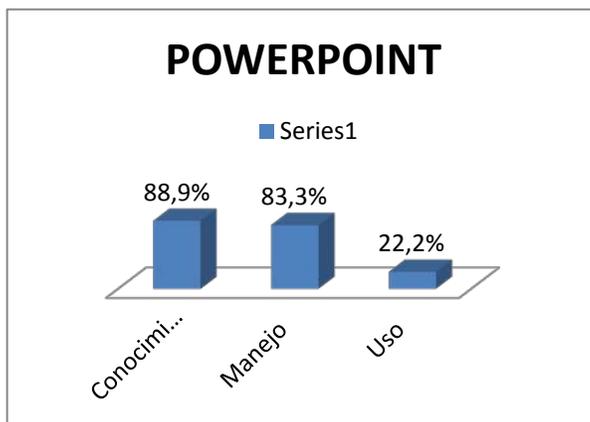
Internet. El 83% lo conocen, 78% lo maneja y al igual que Word un 44% dice emplearlo en sus prácticas educativas. El uso de internet es muy frecuente para la consulta de temas, la exploración de páginas y el uso de correo, pero esto tampoco garantiza un correcto uso de la herramienta, de allí que su aplicación también sea deficiente.

GRÁFICO 23



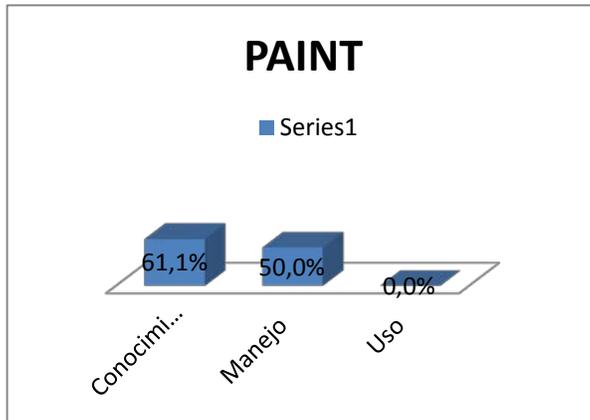
Excel. 67% lo conoce, 50% lo manejan y solo un 2% la aplica. Excel es una de las herramientas de office más compleja que pueda existir. Al contrario de Word que es una herramienta de uso muy general; Excel maneja campos de aplicación específicos como son las matemáticas, bases de datos, la Estadística y la Contabilidad.

GRÁFICO 24



PowerPoint. 90% lo conocen, 83% lo manejan y un 22% lo usan. Otra de las herramientas de office, su gran porcentaje de manejo se debe a que es muy empleada para la elaboración de presentaciones y en la realización de exposiciones.

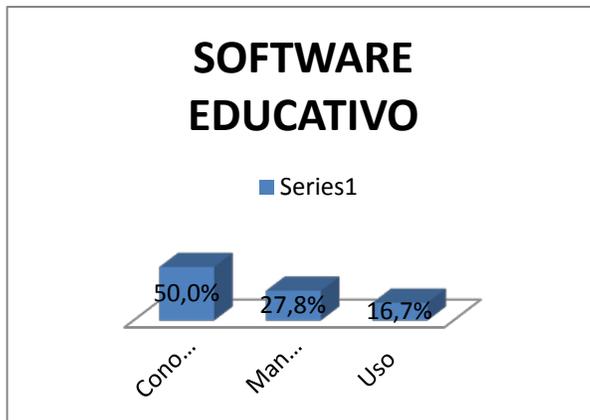
GRÁFICO 25



Paint. 61% lo conocen, 50% lo manejan y ninguno lo utiliza. El hecho que los maestros no lo empleen puede ser que ellos consideran que es un programa para niños, desconociendo sus bondades. Vale la pena precisar que existen otras herramientas más dinámicas; aun en internet podemos

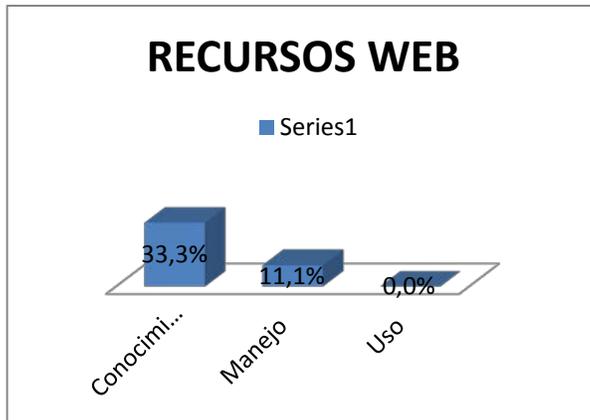
realizar actividades muy parecidas de manera más efectiva.

GRÁFICO 26



Software Educativo. 50% lo conocen, 28% lo Manejan y 17% lo usan. Existen diversas gamas de software que facilitan el quehacer del docente, pero se requiere de un conocimiento y una disposición para emplearlos. Su uso requiere de mucha práctica antes de usarlos con los estudiantes.

GRÁFICO 27



Recursos Web. 33% lo conocen, 11% los manejan y nadie los utiliza. Puede haber cierta confusión en lo que es un recurso web, de hecho guardan estrecha relación con internet.

Conclusiones. En cuanto a las herramientas informáticas existe un uso mecanicista y tradicionalista que encarrila a los docentes a usar siempre las mismas herramientas y no explorar en la búsqueda de otras. Se supone que es más fácil manejar o emplear lo que siempre se ha utilizado o lo que la mayoría usa, y si eso funciona para que perder tiempos explorando otras que al final al cabo sirven para lo mismo. Como se puede observar las herramientas informáticas que más conocen y usan los maestros de la IE. Niña María son, en su orden el Word y el Internet. Y son estas dos en las que se observa un mayor equilibrio entre los tres criterios de referencia (conocimiento, manejo, y uso). Todo parece indicar que el Word es una herramienta muy conocida, y la más usada, aunque menos de la mitad de los que la conocen y la manejan digan usarla en sus prácticas pedagógicas.

El office y el internet en materia de herramientas informáticas marcan la pauta, aunque su aplicación con fines pedagógicos no sea la deseada. Existe un desconocimiento de los docentes de otras herramientas de gran utilidad en la

educación como son los blog, la Wiki, la WebQuest, organizadores semánticos, otros diseñadores de diapositivas, administradores de bases de datos, aun del office se desconocen otras como el Project.

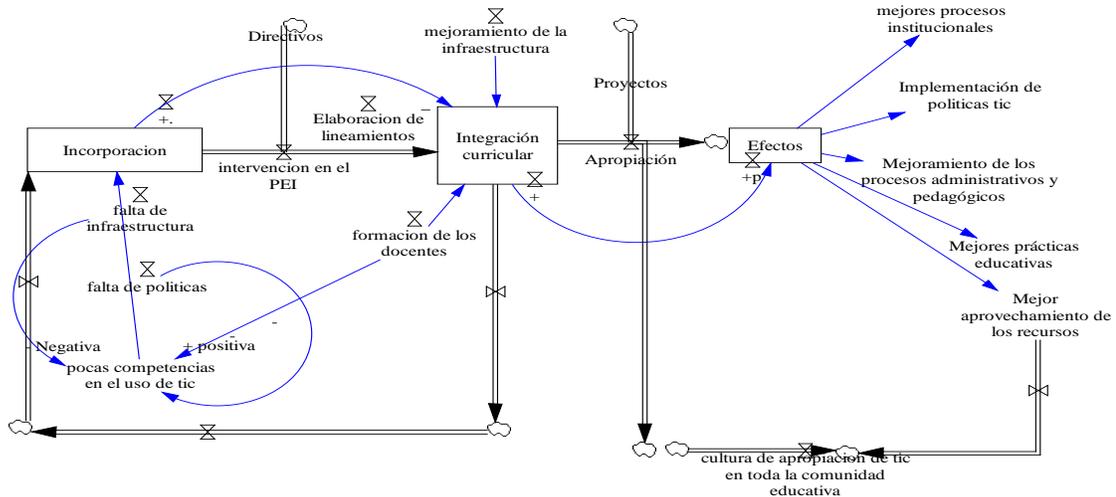
En cuanto a dispositivos cuando se habla de tic la primera palabra que aparece es el computador; una de las razones por la cual los maestros no los empleen en su praxis, puede ser la falta de espacio en la sala de informática o por el tiempo, el acceso a los equipos y el servicio deficiente del internet. Otra muy influyente puede ser la falta de capacitación y de competencias en el manejo del computador y de las herramientas informáticas.

5.3. DEFINICIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

Definición del plan. El objetivo de la fase es determinar los elementos básicos para el diseño curricular mediado y enriquecido por las Tic. Para lo cual se proponen dos acciones: una mirada sistémica del problema involucrando los elementos identificados y analizados en la fase de estudio. Análisis de los modelos propuestos: Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), para la integración curricular y la propuesta curricular alternativa de Nelson Ernesto López Jiménez para el diseño curricular.

5.3.1 Enfoque sistémico del problema

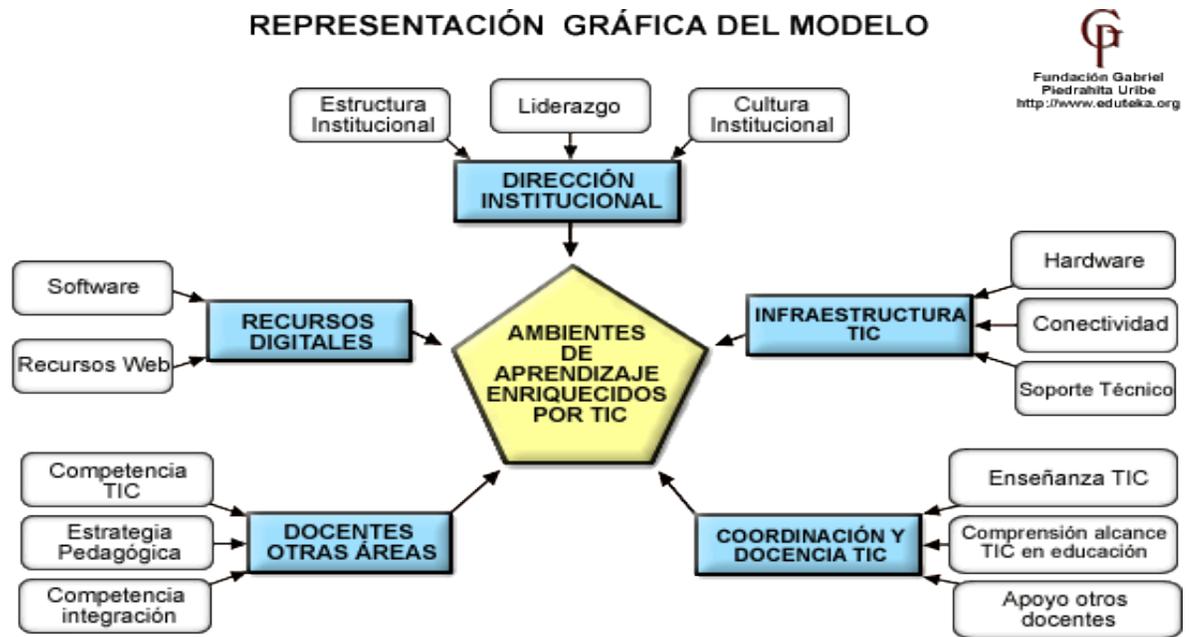
FIGURA 3



Como lo muestra el esquema anterior, existe una enorme diferencia entre la incorporación de Tic y la integración de las mismas. Esto crea vacíos por llenar y brechas por superar en el proceso curricular. La pertinencia de un diseño curricular debe superar el proceso de mera incorporación con una intervención efectiva que se inserte en el PEI y sea a su vez liderada por los directivos. Esta acción es determinante para superar las barreras y contrarrestar los efectos negativos de aspectos influyentes como son falta de lineamientos curriculares, la poca formación de los docentes y las deficiencias en infraestructura, tanto física como tecnológica. No se pretende quedarse en la integración, sino pasar de esta a la apropiación, empleado metodologías y herramientas como los proyectos para surtir unos efectos positivos, mejoramiento de los procesos curriculares en la institución; lo cual redundará en unas mejores prácticas, mejor aprovechamiento de los recursos entre otras.

5.3.2 Modelo propuesto por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU)

FIGURA 4



Explicación del modelo

- Dirección Institucional: hace referencia al liderazgo administrativo, pedagógico y técnico requerido por parte de las directivas de la Institución Educativa y, a los cambios necesarios en su estructura y en su cultura organizacional;

- Infraestructura TIC: atiende los recursos tecnológicos propiamente dichos: hardware, software (sistema operativo y otras aplicaciones básicas), conectividad y soporte técnico;
- Coordinación y Docencia TIC: trata las funciones que deben desempeñar dentro de la Institución tanto el Coordinador Informático, como los docentes de esta asignatura;
- Docentes de otras Áreas: se refiere a las competencia que estos deben tener para poder integrar las TIC en la enseñanza de sus materias/asignaturas; y
- Recursos Digitales: atiende la disponibilidad y correcta utilización de software y recursos Web. http://www.eduteka.org/tema_mes.php3

5.3.4 Propuesta curricular alternativa propuesto Nelson Ernesto López

FIGURA 5

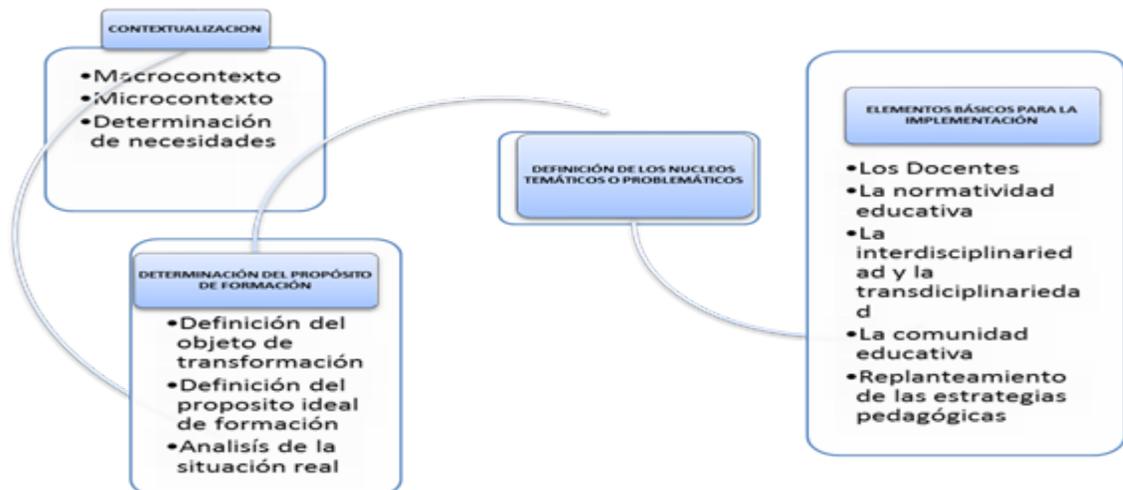


FIGURA 6



Explicación. El modelo consta de cuatro etapas:

1. Contextualización. Compuesta por el macro contexto, que son las características u orientaciones generales expedidas por el Ministerio Nacional. El micro contexto son las peculiaridades del contexto que generalmente se especifican en el PEI. De donde se desprende un conjunto de necesidades a priorizar.

2. Definición del objeto de transformación. Consiste en jerarquizar las necesidades identificadas, empotrarlas en el proyecto curricular para precisar el objeto de transformación. También comprende el propósito de formación, donde se recomienda tomar la estructuración del PEI, a través del trabajo colectivo, reflexivo, crítico y objetivo. Este proceso es entendido según López Jiménez como la descripción de las características sustantivas y específicas que identifican y marcan la especialidad y peculiaridad de los procesos, en consonancia con los

principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución y los objetivos.

3. Definición de los núcleos problemáticos, entendidos como el conjunto de conocimientos afines que posibiliten definir líneas de investigación en torno del objeto de transformación, estrategias metodológicas que garanticen la relación teórica práctica y actividades de participación comunitaria.

4. Elementos básicos para la implementación y desarrollo de la propuesta curricular alternativa (docentes, las normas, la comunidad educativa, estrategias pedagógicas)

De acuerdo al proceso investigativo agotado hasta el momento existen unos elementos básicos a incorporar en una propuesta metodológica para integrar las Tic. El objetivo del diseño propuesto es propiciar espacios de trabajos, flexibles, dinámicos, participativos, producto de la acción efectiva de las tecnologías de la información y las comunicaciones Tic apoyando los procesos escolares; empotradas en el currículo de la institución mediante políticas definidas y establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); permitiendo la interacción del modelo pedagógicos y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), y apuntando siempre a un ideal de formación (persona a transformar positivamente).

En este procesos intervienen tres elementos trascendentales:

1. El contexto, como lo expone Nelson Ernesto López, consta de un marco contexto, orientaciones, normas generales o globales que se convierten en

estándares de referencia. Y el micro contexto, que son las condiciones específicas del medio donde se establecen las necesidades prioritarias y los núcleos problemáticos, los cuales dan cabida a las líneas de investigación.

2. Componente pedagógico y didáctico, comprende las acciones tendientes para lograr la efectividad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En este intervienen las metodologías, proyectos de innovación, la formación de los docentes, las competencias entre otras.

3. Componente tecnológico. Comprende los recursos, los medios de este tipo que se insertan en el modelo para que coadyuven el propósito definido; entre ellos sobre salen el hardware, el software, la conectividad, el soporte, y los recursos digitales.

5.3.5 Planeación estratégica

Esta etapa busca definir las acciones metodológicas que deben emprender los maestros para el desarrollo de la propuesta, basadas en la propuesta curricular alternativa de Néstor Ernesto López Jiménez. El trabajo se complementa con el diseño de algunas guías que se adjuntan como anexos, y el curso virtual, el cual es una trasposición de los elementos teóricos de la propuesta a un ambiente virtual de aprendizaje.

1. Contextualización. Determinar las tres etapas claves en la planeación curricular establecidas por Nelson Ernesto López Jiménez

- Macro contexto. Indagar sobre las políticas curriculares (leyes, planes). Existentes, normativa nacional e internacional relacionada con la incorporación e integración de Tic, para determinar su importancia e incidencia en la planeación curricular

- Micro contexto. Desarrollar la capacidad investigativa para indagar en situaciones específicas, relacionándolas en el horizonte institucional, modelo y proyectos pedagógicos.

- Determinación de necesidades. En esta fase su formación investigativa lo debe llevar a jerarquizar y priorizar necesidades, aprovechar los recursos, potenciar sus capacidad tecnológica y científica, a resolver problemas de corte institucional, involucramiento con la comunidad educativa.

2. Determinación del propósito de formación. Las actividades de estas fase consisten en:

- Definir el objeto de transformación, establecer líneas de acción de acuerdo a las necesidades prioritarias detectadas, ejemplo: articulación de áreas, definición de proyectos pedagógicos, formulación del modelo pedagógico a seguir, previo análisis de los recursos existentes.

- Definir un propósito ideal de formación, que tipo de persona se quiere transformar (formación)

- Análisis de la situación real, confrontar los procesos curriculares con la realidad del contexto o vivencias.

3. Definición de los núcleos problemáticos. Aquí se define todas aquellas situaciones o conjunto de conocimientos afines que requieren intervención por medio de líneas de investigación.

Por todo lo anterior, la institución debe ser un escenario de discusión permanente, de trabajo colaborativo, a favor de resolver positivamente todas y cada una de aquellas situaciones que ameritan intervención afectiva y que afecta el trabajo curricular.

5.3.6 Instrumentos diseñados para realizar gestión del currículo en la institución

Tabla 22

DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS TIC		
Componente o procesos	Herramienta o medio	Propósitos

Uso aplicativo de en la institución

En la tabla siguiente se describen las actividades que dan cuenta de la manera como actualmente se están empleando las Tic en la institución

Tabla 23

DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS TIC		
Componente o procesos	Herramienta o medio	Propósitos
Comunicación y Correspondencia	Correo electrónico, internet	Emplear el correo electrónico como un medio de comunicación
Consultas previas	Buscadores de internet	Usar internet como medio de consultas para aumentar y ampliar el conocimiento
Tramite y servicios en línea	Internet	Uso de la internet para optimizar procesos de la vida diaria
Elaboración de documentos	Office e internet	Uso de las herramientas para la producción y publicación de documentos
Mejoramiento de los procesos de escritura y lectura	Office e internet	
Técnicas para la presentación de trabajos escritos		
Técnicas de exposición		Uso de la herramienta para apoyar las exposiciones
Mecanismos de participación y opinión	internet	Potenciar el uso de los debates, foros y chat
Clasificación y organización de datos	Office e internet	Potenciar el uso de los gestores de base de datos
Trabajo colaborativo	Wiki	
Investigación guiada	WebQuest	
Ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje	Plataformas	
Publicación de contenidos	Blog, páginas web	

Tabla 24

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN		
Procesos	Componente	Instrumento
Cognitivo	Argumentación	Prueba escrita ICFES
	Interpretación	Socialización
	Propositivo	Debates
Actitudinal	Participación	Cuaderno
	Responsabilidad	Asistencia
		Trabajos y talleres
Social		Proyectos comunitarios e institucionales

Tabla 25

DISEÑO DE BLOG			
Nombre	Dirección URL	Titulo	Tema
1	Objetivos		
2	Justificación		
3	Contenidos (detalle los contenidos que se abordan)		
4	Entradas y páginas (haga una descripción de las entradas y páginas)		
5	Recursos (detalle videos, enlaces,		

Tabla 26

DISEÑO DE WEBQUEST			
Nombre	Dirección URL	Título	Tema
1	Introducción		
2	Tareas		
3	Procesos		
4	Recursos		
5	Conclusiones		

Tabla 27

MATRIZ PARA CONSTRUCCION DEL PLAN DE ESTUDIOS INTEGRADOS						
Núcleo	Estándar	Eje temático	Proyecto	Competencias	Estrategia tic	Técnica de evaluación

Guías de trabajo

[Sensibilización](#), [Etapa de contextualización](#), [Etapa de concreción](#),
[Operacionalización](#), [Evaluación](#)

PROPUESTA A DESARROLLAR

FIGURA 7



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO
2012 – 2017**

Presentación. El plan estratégico para la integración curricular de Tic en la Institución Educativa Niña María de Caloto Cuaca, es una apuesta por la excelencia educativa en materia de tic. Proporciona orientaciones para llevar a cabo un proceso de transformación y mejoramiento en lo concerniente al uso de las Tic en la institución para los cinco (5) años siguientes (2012-2017). Las estrategias del plan se articula en las acciones de mejoramiento continuo expuestas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en sus respectivas áreas de gestión (Administrativa, Directiva y Financiera, Académica y Comunitaria); enfatizando en tres aspectos básicos: lineamientos o filosofías para la incorporación de tic, infraestructura física y tecnológica, y formación de los actores, docentes principalmente.

Misión. La Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca promueve la formación tecnológica de sus estudiantes a partir de principios y valores como vehículo para contribuir a la disminución de la brecha digital a través del uso y apropiación del tic.

Visión. La Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, buscará en los próximos cinco (5) años formar una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de su comunidad educativa. Para este tiempo se debe haber realizado la integración del tic al currículo y avanzado en tres aspectos fundamentales: definición de políticas, mejoramiento de infraestructura física y tecnológica, y en la formación de los docentes.

Objetivo general. Promover una cultura de apropiación de Tic por parte de todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Niña María de Caloto Cauca, proporcionando las orientaciones y directrices para la incorporación

efectiva de las Tic al currículo de la institución en los próximos cinco años, abordando tres elementos básicos, lineamientos, infraestructura y formación docente.

Objetivos específicos

1. Proporcionar orientaciones para la incorporación efectiva de tic a la institución
2. Realizar una caracterización de la institución para detectar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas
3. Identificar las evidencias de progresos y mejoramiento continuo expuestos en la guía 34, articulados al componente de tecnología
4. Caracterizar la infraestructura física y tecnológica de la institución
5. Determinar el impacto, los efectos y los productos para el cumplimiento del plan

Caracterización de la institución. La institución educativa Niña María, ubicada en el corregimiento del Crucero de Gualí, municipio de Caloto, departamento del Cauca, es una institución de carácter oficial que atiende a estudiantes de distintas etnias, en su mayoría de población afrocolombiana. Ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media

técnica, buscando liderar iniciativas de desarrollo social mediante la formación integral de sus estudiantes.

Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas

Tabla 28

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Directiva	Falta de políticas para la incorporación de tic	Replanteamiento del PEI, incluyendo las políticas para la incorporación de las tic	Contar con unas metas de mejoramiento existentes en el PMI	No contar con el recurso humano disponible
	Poca capacidad de gestión para el desarrollo de los proyectos	Conformación de equipos de trabajos para la elaboración y gestión de los proyectos definiendo roles y delegando responsabilidades	La disposición de los directivos	Ausencia gestión
	Falta de gestión para el mejoramiento del servicio y ancho de banda de internet		La disponibilidad del recurso humano	Falta de Infraestructura
	Falta diseñar un plan de acción para el mejoramiento de infraestructura física.		Programas de ley con la ley 30	

Tabla 29

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Administrativa y Financiera	Ausencia de alianza estratégicas	La existencia de empresas dispuestas a realizar las alianzas	Recurso humano disponible	inestabilidad laboral
	Falta de capacidad de gestión para adquisición de los recursos	Gestionar para la adquisición de los recursos	Planeación y evaluación institucional	La poca gestión La negligencia de la secretaria de educación para nombrar los docentes, directivos y administrativos
	Ausencia de un plan de gastos ajustado a la realidad	Los proyectos como herramientas para la canalización de los recursos	Proyectos y programas existentes	Poco apoyo de las entidades gubernamentales
	Carencias de normas de seguridad y controles efectivos en el uso de recursos	Construir reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos	Las empresas ubicadas en la región	
	Ausencia de pólizas y seguros de cubrimiento de los equipos.	Adelantar las acciones para garantizar la persistencia de los recursos		

Tabla 30

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
ACADEMICA	Falta de planes de estudios con contenido tic articulados al PEI		Las metas de oportunidades de mejoramiento continuo existentes en el PMI	Inestabilidad laboral de los docentes
	Falta de procesos para dotación, uso y mantenimiento de recursos tic	Promover los procesos de innovación y formación permanente y determinar incentivos		Falta de recursos financieros
	Falta de estrategias pedagógicas ajustadas al uso de tic	Realizar diseños metodológicos pertinentes y coherentes	Cursos de capacitación adelantados en la institución	Falta de liderazgo
	La falta de un modelo pedagógico	Aprovechar la oferta en Programas de formación		La poca flexibilidad de los horarios
	La poca formación de los docentes	Motivar a los docentes		Deserción escolar
	Desactualización de los equipos y las licencias	Buscar alternativas en los programas libres y gratis	La sala de informática y el área de Tecnología e Informática	Los traslados inesperados de los directivos y docente
	Falta de recursos educativos en materia de tic	Programas de capacitación y formación existentes		
	La poca formación en competencias tic de los docentes	Establecer los mecanismos para impulsar los procesos		
	La no participación de los docentes en redes de científicas de conocimientos	investigativos y de participación en redes sociales y científicas		

Tabla 31

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
COMUNITARIA	Poca vinculación de los padres de familias a las acciones que contemplen tic	Impulsar las acciones inclusivas y los programas que involucran a los padres	La vinculación de los padres a programas institucionales	Apatía de los padres para participar en los programas de la institución
	Ausencia de programas de formación para los padres de familias	Aprovechar los escenarios y espacios de participación comunitaria para motivar a los padres	La participación de los padres en algunos programas	Bajo nivel académico de los padres
	Falta de motivación, orientación		Acceso a tecnologías de los padres	La constante flotación de la población debido a fenómenos sociales externos como el desplazamiento.

Infraestructura tecnológica. La institución cuenta con una sala de informática, con aire acondicionado, una red de área con veinte puntos de conexión. Según acta firmada en el municipio de Caloto, el 11 de diciembre del 2008, la compañía Alimentos Cárnicos, “planta de Caloto, hizo entrega de la sala de informática con la dotación que se relaciona a continuación.

Tabla 32

DONACION DE DISPOSITIVOS Y COMPUTADORES									
Código Dane	Código Compartel	Departamento	Municipio	Localidad	IE.	Sede	Dispositivo	Cantidad	Características
214142000263	11214	Cauca	Caloto	Crucero de Gualí	Niña María	Principal Niña María	Computadores	5	
							Regulador	1	
							Impresora		Serail X342n, marca LERMAX
							Switcth	1	24 puertos marca DES_1228

Tabla 33

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS ENTREGADOS POR COMPARTEL						
Ítem	Identificación del equipo				Características	
	Marca	Modelo	Cantidad	o	Software	Hardware
CPU Estándar En2008	CPE	CPE	22	Minitorre	Procesador AMD x2 4500, Modem, Memoria 1024 b	Sistema operativo Wxp/ open office 2.4
Teclados	CPE LD	102 exit	22	USB	Red	
Mouse	CPE LD	Optical	22	USB		
Monitor	ADC	CRT	22	15"	Disco duro 80 Gb	
					Velocidad 24ghz	
					Multimedia	

Factores de riesgos

1. Poco apoyo de los directivos
2. Falta de presupuestos
3. Poca gestión para la adquisición de recursos

Alcances. Ser una institución líder en el panorama local y nacional en la incorporación efectiva de tic al currículo.

Gestión de oportunidades y metas

Tabla 34

Áreas de gestión	Propósitos	Metas
Directiva	Promover espacios de reflexión y construcción para las innovaciones de acuerdo a las nuevas perspectivas educativas	Replanteamiento del PEI en un 100% incluyendo los lineamientos y acciones para la incorporación efectiva de TIC
Financiera	Garantizar los recursos que permitan avanzar en las iniciativas propuestas	Las alianzas y constituidas deben funcionar en un 100% Gestión de proyectos en un 80%
Académica	Promover una cultura de formación permanente en cuanto conocimiento, uso y apropiación de TIC por parte de todos los docentes de la institución.	En los próximos cinco años el 95% de los docentes estarán en capacidad de hacer uso efectivo de las TIC en sus procesos de enseñanza aprendizaje.
Comunidad	Desarrollar un plan de mejoramiento continuo en uso de las TIC que permita a la institución proyectarse a la comunidad.	A cinco años el colegio estará posicionado como líder en uso de TIC., en el municipio, departamento y la nación

Determinación de los impactos, efectos y productos

Tabla 35

Impacto	Efectos	Áreas de gestión	Proyectos
Promover una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de la comunidad educativa	Mejoramiento de las prácticas educativas.	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la WebQuest, el blog y la wiki como herramientas didácticas • Escribiendo con las tic • Las siete digitales para potenciar la competencia comunicativa, fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.
	Uso adecuado de los dispositivos y las herramientas informáticas		
	Mejoramiento de los procesos administrativos y pedagógicos	Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación del plan estratégico de tic • Gestión para los servicios de la plataforma ZETI
	Implementación de políticas tic en la institución.		
	Mejor manejo en la administración de los recursos	Administrativa financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de una nueva sala de informática y un laboratorio de tecnología • Construir la intranet y la Wifi
	Mejoramiento de la infraestructura.		
	Vinculación activa de los padres a los procesos de formación con tic	Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alfabetización digital para adultos

Indicadores por Gestión

• Gestión directiva

- Implementación de las políticas para la integración curricular de las tic
- Número de proyectos elaborados / proyectos en ejecución
- Aumento del ancho de banda. Número de equipos existentes / número de equipos conectados internet permitidos por el proveedor
- Espacios propuestos/espacios construidos

• Gestión administrativa y financiera

- Numero de alianzas estratégicas propuestas/ numero de alianzas conformadas
- Reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos
- Numero de pólizas propuestas/numero de pólizas adquiridas
- Planes de gastos propuesto/ planes en funcionamiento
- Número de equipos presupuestados para adquirir/ equipos adquiridos

- **Gestión académica**

- Planes de estudio existentes/ planes articulado al PEI
- Programas de capacitación aprobados/ programas funcionando
- Programas de capacitación existentes /número de programas asistidos por los Docentes
- Numero de dispositivos tecnológicos / docentes que los usan en su labor pedagógica
- Modelo pedagógico propuesto / modelo implementado

- **Gestión comunitaria**

- Padres de familias vinculados a la institución / número de padres involucrados en los programas de formación con tic

- **Gestión tecnológica**

- Promedio de Número de alumnos por grupo / número de computadores existente. En el global se maneja una relación de un computador por cada 30 estudiantes. (20 equipos para 600 alumnos en la institución). Esa relación no es real teniendo en cuenta que el acceso a la sala de informática es por cursos los

cuales oscilan en promedio de 40 alumnos, esto establece otra relación más objetiva, dos estudiantes por computador; por lo tanto, con otra sala de informática llegaremos a una relación uno a uno que es lo ideal.

- Números de salas de informática propuestas /número de salas funcionando correctamente
- Número de licencias existentes / número de licencias gratuitas
- Número de programas instalados /programas empleados para el ejercicio pedagógicos

Seguimiento y evaluación del plan. El seguimiento del plan consiste en la verificación de la consecución y de los indicadores. Para lo cual se empleará el siguiente instrumento.

Tabla 36

Verificación de metas e indicadores						
Ítem	Meta	Indicadores	Área de gestión	Cumplida		Observación
				Si	No	

Conclusiones y recomendaciones. Las recomendaciones se encaminan a emprender acciones estratégicas y efectivas para convertir las debilidades en oportunidades y las oportunidades en fortalezas:

1. Replanteamiento del PEI, incluyendo las políticas para la incorporación de las Tic
2. Conformación de equipos de trabajos para la elaboración y gestión de los proyectos definiendo roles y delegando responsabilidades
3. Establecer las alianzas con empresas dispuestas
4. Gestionar para la adquisición de los recursos
5. Los proyectos como herramientas para la canalización de los recursos
6. Construir reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos
7. Adelantar las acciones para garantizar la persistencia de los recursos
8. Promover los procesos de innovación y formación permanente y determinar incentivos

9. Realizar diseños metodológicos pertinentes y coherentes

10. Aprovechar la oferta en Programas de formación

11. Motivar a los docentes

12. Buscar alternativas en los programas libres y gratis

13. Impulsar las acciones inclusivas y los programas que involucran a los padres

14. Aprovechar los escenarios y espacios de participación comunitaria para motivar a los padres

15. Establecer los mecanismos para impulsar los procesos investigativos y de participación en redes sociales y científicas

5.4. DESARROLLO DEL SITIO WEB

Introducción.

Uno de los grandes retos que afronta la educación del momento se relaciona con el aterrizaje de las Tic en los escenarios formativos- educativos; realidad que afecta los distintos procesos curriculares, haciendo de la alfabetización tecnológica una tarea inaplazable que se tiene que abordar principalmente desde la escuela.

La informática aporta muchas herramientas y opciones para la optimización de los diversos procesos, una de ellas son las herramientas y aplicaciones web que permiten la interacción de los distintos actores, coadyuvan en el mejoramiento de la calidad de los procesos, entre muchas otras opciones. Por ello, el desarrollo de un sitio web para la gestión del currículo es una alternativa válida en cualquier contexto escolar, máxime si se contemplan soluciones pertinentes a las líneas de acciones definidas en el plan operativo, como en este el caso. Coherente con la problemática curricular abordada el sitio web propuesto debe responder a los problemas de formación docente, desarticulación de las actividades escolares y optimización de los procesos curriculares en la institución.

5.4.1. Análisis

Planteamiento.

La problemática curricular en Colombia, hace que cada día es más eminente necesidad de formular políticas en pro del fortalecimiento y mejoramiento del currículo; reevaluar modelos tradicionales e implementar otros flexibles, participativos, dinámicos e integrales. Sumado a esto, aparecen las Tic con una gran gama de herramientas y aplicaciones planteando el reto de incentivar el uso pedagógico y didáctico de las mismas; creando la necesidad de traspasar barreas, pasar de incorporación, a integración, y de esta a la apropiación. Desde esta perspectiva se plantea un primer salto, de mera incorporación a integración. En este sentido la propuesta se apoya en planteamientos como el de Jaime Sánchez, una integración de las Tic, implica hacerlas parte del currículo y por ende de las actividades escolares. Para Yudi Herrera no se puede desligar las Tic de los procesos escolares, ni limitarlas al uso de computadores en la escuela, sembrar computadores o hacer inversiones en laboratorios y salas de informática.

Ante estas razones es apremiante, promover programas de formación en el conocimiento, uso y apropiación de Tic para flexibilización de los procesos pedagógicos y los ambientes de enseñanza y de aprendizaje en la Institución educativas del país.

En la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca; es eminente el diseño de una estrategia que permita desarrollar las actividades en el plan de trabajo definido para la integración de las Tic en el currículo de la misma.

Propósitos

El propósito de desarrollar un sitio web para la gestión del currículo en la IE. Niña María de Caloto Cauca, radica en que este puede convertirse en canal y medio para desarrollar las actividades propuestas en el plan estratégico para la integración de las Tic en el currículo de la misma. El sitio debe dar respuestas a muchas de las problemáticas encontradas durante el proceso de investigación permitiendo desarrollar la metodología propuesta para tal fin, y teniendo como prioridad las líneas de acción definidas: gestión curricular, formación inicial de los docentes en competencias Tic y articulación de áreas.

Objetivos

Fortalecer los procesos de gestión curricular en la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca para contribuir a la integración efectiva de las Tic en el currículo de la misma.

Objetivos específicos.

1. Caracterizar la población objetivo
2. Realizar un diseño lógico y coherente

3. Determinar los requerimientos

4. Ambientar los actores del proceso

5. Definir los alcances

6. Definir los criterios de evaluación, seguimiento y control

Rol de los actores principales

Tabla 37

Actor	Descripción
Directivo	Coordinar, supervisar y verificar los procesos Definir las políticas para la gestión curricular Asignar funciones y roles, aprobar los ajustes
Docente	Definir ejes temáticos y contenidos Realizar y aprobar los cursos

Restricciones:

- El servidor solo podrá ser manipulado por las personas autorizadas
- El administrador del sitio será la persona encargada de los procesos de registros de los usuarios del mismo
- Un docente solo podrá matricularse en solo curso, y no podrá matricularse en otro distinto, sin antes haber aprobado el presente
- Los cursos de formación estarán disponibles solo para los docentes de la institución
- Tendrán acceso a la base de datos, los docentes que obtenga su autorización del administrador, previa contraseña de seguridad

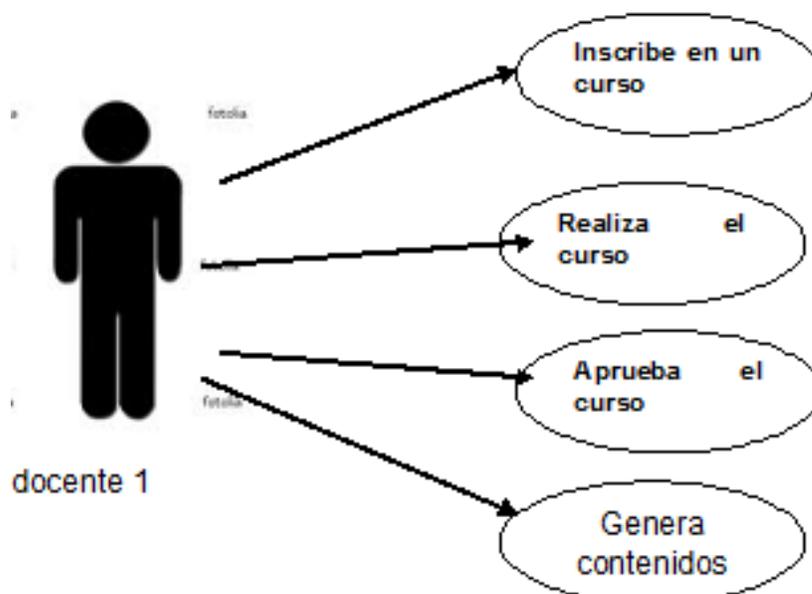
Población objetivo.

La conforman docentes de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, nombrados en propiedad bajo el régimen de contratación 2277 y 1278, que según la encuesta de caracterización realizada, tienen una percepción del currículo como plan de estudios, y presentan deficiencias en niveles de formación en

competencias Tic, pero que se muestran poco renuentes para participar en iniciativas de innovación.

Casos de uso

FIGURA 8



Alcance del producto en el medio

Con la implementación de esta estrategia se busca generar un gran impacto, dando respuesta a necesidades apremiantes de la institución que se exponen en su Plan de Mejoramiento: resignificación del PEI, articulación de los contenidos y planes de estudios por niveles y grados. Además la propuesta se articula

perfectamente con las acciones del Plan Estratégico para la incorporación de las Tic de la institución en dos sentidos:

1. Contribuye a la Misión, Visión y Objetivos de plan
2. Estipula el fomento y uso de herramientas pedagógicas y didácticas como la Wiki, el Blog y la WebQuest para contribuir en el mejoramiento de los procesos pedagógicos, y a la formación de los docentes en competencias Tic.

El impacto del producto en el medio se puede sustentar desde dos perspectivas

1. Desde lo pedagógico. Se pretende emplear sitio web como una estrategia de interacción para mejorar los procesos de gestión curricular en la institución y la formación del profesorado.
2. Desde las Tic. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tic) constituyen una estrategia innovadora para dinamizar y optimizar los ambientes de enseñanza y de aprendizaje en la escuela, impulsar metodologías dinámicas y participativas en pro de coadyuvar en los procesos de formación.

Enfoque didáctico y pedagógico

Los problemas detectados en el transcurso de la investigación giran principalmente en torno a:

1. La dificultad de los docentes para incorporar las Tic a sus procesos escolares, bien sea por falta de capacitación, de políticas institucionales bien definidas al respecto, o por concepciones erróneas arraigadas como es lo relativo a la orientación del área de Tecnología e Informática.

2. La divagación en la forma de ver el currículo, desde la percepción inicial de los docentes como contenidos, organización del trabajo escolar y plan de estudios principalmente.

3. La desarticulación de los procesos y actividades.

4. Falta de compromiso, disposición de tiempo, y voluntad en muchas veces por parte de los docentes.

Esta son algunas de las muchas barreras que se deben franquear desde el diseño curricular. Teniendo en cuenta esta realidad se ha implementado un curso virtual de aprendizaje para realizar gestión curricular en la institución.

5.4.2. Diseño

Interfaz del sitio

FIGURA 9



Aplicaciones empleadas

- **XAMPP.** El programa está liberado bajo la licencia GNU y actúa como un servidor web libre, fácil de usar y capaz de interpretar páginas dinámicas. Es un servidor independiente de plataforma, software libre, que consiste principalmente en la base de datos MySQL, el servidor webApache y los intérpretes para lenguajes de script: PHP y Perl. El nombre proviene del acrónimo de X (para cualquiera de los diferentes sistemas operativos), Apache, MySQL, PHP, Perl.

- **Joomla.** Potente gestor de contenidos que permite crear sitios web elegantes, dinámicos e interactivos. Por su diseño, potencia, flexibilidad y por sus enormes posibilidades de ampliación se está convirtiendo en el sistema de publicación preferido por muchos centros educativos y por millones de webmasters en todo el mundo para desarrollar su portal web.

- **MySql Workbench:** Es una herramienta visual de diseño de bases de datos que integra desarrollo de software, administración, diseño,, creación y mantenimiento de bases de datos para el sistema de base de datos MySQL.

- **MySql:** Sistema de gestión de bases de datos relacional multiusuario, opera bajo la GNU GPL para cualquier uso compatible con esta licencia, pero para aquellas empresas que quieran incorporarlo en productos privativos deben comprar a la empresa una licencia específica que les permita este uso. Está desarrollado en su mayor parte en ANSI C.

- **Moodle:** plataforma o LMS para construir conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. Es un

Ambiente Educativo Virtual constructivista centrado en el alumno y el aprendizaje colaborativo. Sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

- **Dokeos:** Es una herramienta de colaboración de una compañía belga que provee hospedaje, soporte, administración de contenidos de cursos, y servicios de e-learning. Es software libre y está bajo la licencia GNU GPL, El desarrollo es internacional y colaborativo. También está certificado por la OSI y puede ser usado como un sistema de gestión de contenido (CMS) para educación y educadores.

- **Exe learninig:** Aplicación para la creación de contenidos web sin necesidad de dominar lenguaje HTML o XML. Permite la exportación de paquetes en formatos IMS, SCORM 1.2, cartuchos comunes IMS o incluso como una página web perfectamente jerarquizada.

- **PHP MYADMIN:** Herramienta multiplataforma, multilenguaje escrito en PHP que permite administrar bases de datos MySQL (un popular gestor de bases de datos) empleando un navegador, tanto para administrarla local como remotamente. Permite crear o eliminar bases de datos; crear, eliminar o alterar tablas; eliminar, editar o agregar campos; ejecutar consultas SQL.

Tabla 38

APLICACIÓN	USO APLICATIVO DE PROGRAMA
Xampp	Servidor Local
Exe learning	Creación de contenidos y unidades didácticas en formatos Scorm
Moodle	Alojamiento y desarrollo de los curso virtuales
Dokeos	Generación del curos en línea para la gestión del currículo
MySql	Desarrollo de la base de datos
MySql Workbench	Generación de códigos para importar en PhP Myadmin
Php Admin	Administración de la base de datos
Joomla	Gestionar la página web institucional

Esquema jerárquico

FIGURA 10



5.4.3. Desarrollo

SERVIDOR LOCAL

FIGURA 11



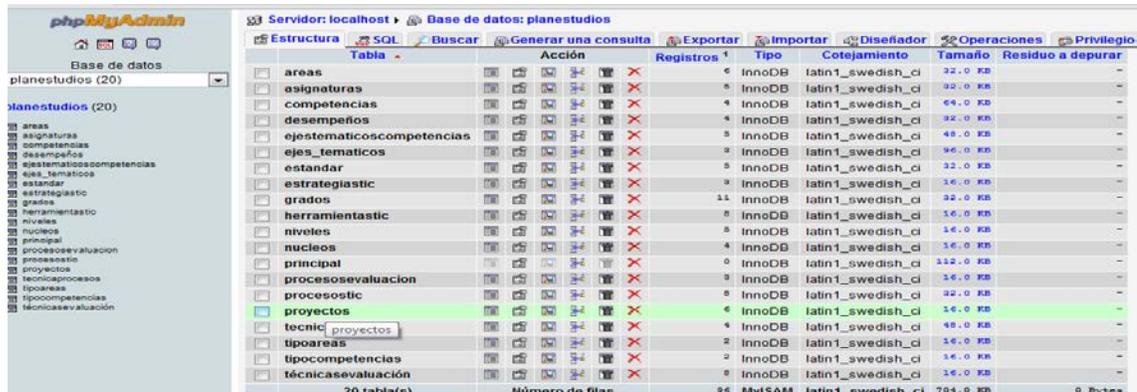
PÁGINA PRINCIPAL DELSITIO

FIGURA 12



BASE DE DATOS

FIGURA 13

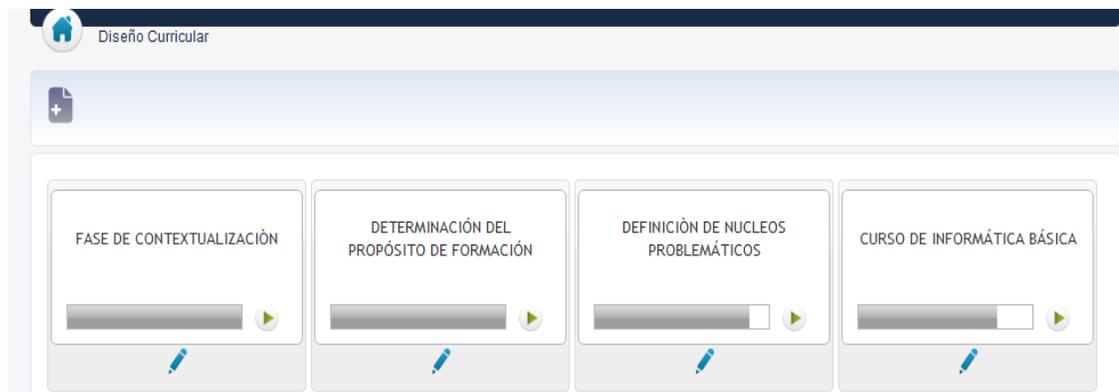


The screenshot shows the phpMyAdmin interface for a database named 'planestudios'. The left sidebar lists 20 tables, with 'proyectos' selected. The main area displays a table structure with columns: Tabla, Acción, Registros, Tipo, Cotejamiento, Tamaño, and Residuo a depurar. The 'proyectos' table is highlighted in green.

Tabla	Acción	Registros	Tipo	Cotejamiento	Tamaño	Residuo a depurar
areas		6	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
asignaturas		8	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
competencias		4	InnoDB	latin1_swedish_ci	64.0 KB	-
desempeños		4	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
ejestematicoscompetencias		3	InnoDB	latin1_swedish_ci	48.0 KB	-
ejes_tematicos		3	InnoDB	latin1_swedish_ci	96.0 KB	-
estandar		3	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
estrategiastic		3	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
grados		11	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
herramientastic		8	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
niveles		5	InnoDB	latin1_swedish_ci	16.0 KB	-
nucleos		4	InnoDB	latin1_swedish_ci	16.0 KB	-
principal		0	InnoDB	latin1_swedish_ci	112.0 KB	-
procesosevaluacion		3	InnoDB	latin1_swedish_ci	16.0 KB	-
procesos		8	InnoDB	latin1_swedish_ci	32.0 KB	-
proyectos		6	InnoDB	latin1_swedish_ci	16.0 KB	-
tecnicoproyectos		4	InnoDB	latin1_swedish_ci	48.0 KB	-
tipareas		2	InnoDB	latin1_swedish_ci	16.0 KB	-
tipocompetencias		2	InnoDB	latin1_swedish_ci	16.0 KB	-
tecnicasevaluacion		8	InnoDB	latin1_swedish_ci	16.0 KB	-

CURSO VIRTUAL PARA LA GESTION

FIGURA 14



The screenshot shows a virtual course interface titled 'Diseño Curricular'. It features four main stages, each with a progress bar and a play button:

- FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN
- DETERMINACIÓN DEL PROPÓSITO DE FORMACIÓN
- DEFINICIÓN DE NUCLEOS PROBLEMÁTICOS
- CURSO DE INFORMÁTICA BÁSICA

MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL PLAN

FIGURA 15

Matemáticas

Grado: sexto						
Núcleo	Estándar	Eje temático	Proyecto existente	Competencias	Estrategia tic	Técnica de evaluación
La incidencia del desintegración familiar en la vida escolar		Didáctica para el aprendizaje numeros naturales	Tiempo libre	Conoce el conjunto de numeros naturales	Desarrollo de juegos interactivos	Competencias entre compañeros
				Ordena numeros naturales		prueba estilocfes
				Resuelve operaciones con numeros naturales		Conversatorio en el chat sobre la tematica a desarrollar
				Resuelve situaciones problemicas usando operaciones con numeros naturales		

Cursos de formación alojados en la plataforma Moodle

FIGURA 16

Institución Educativa Niña María Usted no se ha autenticado. [Entre](#)
Español - Internacional (es)

Cursos disponibles

La Wiki	Curso para la gestión de la Wiki
El Blog	
LA WEBQUEST	Curso para la gestión de la WebQuest

Sitio de la institución para la gestión de los cursos

Calendario

← julio 2012 →

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

CURSOS DE FORMACIÓN ALOJADOS EN LA PLATAFORMA DOKEOS

FIGURA 17



The screenshot displays the 'My campus - My Organisation' interface. At the top, there is a blue header with the text 'My campus - My Organisation'. Below the header is a navigation menu with five items: 'Página principal', 'Mis cursos', 'Mi perfil', 'Mi agenda', and 'Informes'. The 'Mis cursos' item is highlighted. Below the navigation menu, the text 'Mis cursos' is displayed. Underneath, there is a list of four courses, each with a person icon and a globe icon:

- Diseño Curricular**
DS01 – Arbey Chocó Díaz
- LA WEBQUEST**
W02 – Arbey Chocó Díaz
- LA WIKI**
W01 – Arbey Chocó Díaz
- EL BLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA**
BG01 – Arbey Chocó Díaz

CONCLUSIONES

Toda propuesta curricular debe estar inmersa en un diseño curricular. El diseño curricular es una herramienta de transformación social que afecta la praxis educativa, expresa y precisa los distintos elementos del currículo y sus relaciones: contenidos, metodologías, criterios, programas, fines, principios, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, el rol y la formación de los actores, las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los procesos curriculares. Todos estos elementos hacen parte del PEI y debe sumar otro como las Tic.

Las respuestas a las hipótesis planteadas permiten concluir que:

1. Existen tres aspectos muy influyentes en una verdadera integración de Tic: lineamientos curriculares o planeación para apoyar los procesos educativos, formación del profesorado, inversión en tecnologías. En la institución educativa Niña María existen falencias en los tres ámbitos que inciden en el propósito de realizar integración curricular de las Tic en la institución.
2. La integración de Tic debe tener en cuenta varios criterios: las condiciones específicas y generales del contexto, las necesidades apremiantes, el propósito de formación, las situaciones que ameritan una acción investigativa, los productos o proyectos para intervenir dichas situaciones, y por ende, unos contenidos ajustados a la realidad.

3. La formación de los docentes es un aspecto determinante en la integración de las Tic al currículo, pues estos son actores activos e influyentes en los procesos formativos. En la IE. Niña María de Caloto, los resultados muestran falencias notorias en los niveles de competencias Tic que obstaculizan una aplicación pedagógica de las mismas.

4. El paradigma de la resistencia de los docentes frente a procesos de innovación relacionadas con las Tic, se supera con estrategias dinámicas, participativas, objetivas y coherente con la realidad, y en este sentido las diversas aplicaciones informáticas disponibles son de suma utilidad.

5. Existe gran variedad de herramientas informáticas muy pertinentes para contribuir al mejoramiento de los ambientes de enseñanza aprendizaje, optimizar los procesos educativos, entre ellas las plataformas o LMS, gestores de base de datos, que coadyuvan a los procesos formativos como la organización de las actividades y del currículo en las instituciones.

RECOMENDACIONES

1. Replantear el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con acciones inclusivas que contemplen la realidad del currículo en relación con las Tic, definiendo acciones de mejoramiento continuo en las respectivas áreas de gestión, teniendo en cuenta los aspectos relevantes analizados (lineamientos, infraestructura y formación docente)
2. Considerar la importancia de las estrategias metodológicas como herramienta para transformación e innovación del currículo comprendido epistemológicamente desde una perspectiva holística, social, integral y sistémica.
3. Materializar el plan estratégico de Tic, donde se marca el derrotero institucional en cuanto a metas y políticas para la integración de las Tic al currículo de la institución en los próximos cinco años.
4. Enriquecer los ambientes de enseñanza y de aprendizaje mediante la implementación de herramientas informáticas como LMS,CMS (plataformas, Webquest, Blog, Wiki) que posibiliten los procesos curriculares integrados y articulados mediante el trabajo colaborativo.
5. Propiciar una cultura permanente de formación, cualificación, actualización, innovación e investigación en los docentes de la institución.
6. Propiciar espacios de reflexión, gestión y autonomía curricular en pro de coadyuvar al desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo

BIBLIOGRAFÍA

- DAVID H. Jonassen. “Computadores como herramientas de la mente”. Portal Eduteka.
<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=9&idSubX=272&ida=78&art=1>>.[Consulta: diciembre. 2010].

- GIOVANNI MARCELLO. lafrancesco. La Investigación En La Educación Y La Pedagogía. Fundamentos y técnicas. Editorial Magisterio. Bogotá 2003.

- GIOVANNI MARCELLO. lafrancesco. Nuevos fundamentos para la renovación curricular. Escuela transformadora del Magisterio

- JOHNSO. Construcción Teórica sobre el curriculum. Definición e histórica del curriculum. 1967

- JURJO Torres. Las culturas negadas y silenciadas en el currículum

- LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. RETOS PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá DC. año 1996

- MAGEDZO K. Abraham. Currículum, Educación para la democracia en la modernidad. 1996.

- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física, XI, 2, 14-28.

- PANSZA, Margarita, (1993). Pedagogía y Currículo. 4ª ed. México, ediciones Gemika. pp 39-47

- PEDRAZA VEGA, Liliana Y LARA SIERRA, Joaquín. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Guía de orientación para la integración curricular de las tic

- Ponencia Magistral Formación Docente y Tics..., Magaly Robalino C. UNESCO Chile. Pág. 1 formación docente y Tics: logros, tensiones y desafíos. Estudio de 17 experiencias en América

- Rattray-Wood, L., & ParroU, J. (1989). Crisis de Sociedad y Administración Educativa. Teoría crítica de la administración educativa, 1, 26.

- ROBALINO, Magali. FORMACIÓN DOCENTE Y TIC: Logros, Tensiones y Desafíos Estudio de 17 Experiencias en América Latina". Seminario de Innovación en Informática Educativa. Chile: 2005).

- SACRISTÁN, Gimeno. El currículo, una reflexión sobre la práctica.

- SÁNCHEZ ANSÍN, Antonio, (2008):”Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación del profesorado “Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653 n.º 45/3, EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 13 pag

- SÁNCHEZ ASÍN, Antonio. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación del profesorado Universidad de Barcelona, España

- Sánchez, A. (s.d.). A. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación del profesorado. Revista Iberoamericana de la educación.

- SÁNCHEZ, Jaime. Integración curricular de Tics: conceptos y modelos

- SÁNCHEZ, Jaime . Modelos curriculares en la solución a los problemas

- UNESCO, “Estandares en competencias Tic para docentes”. Portal Eduteka. <<http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>>.[Consulta: diciembre. 2010].

- VILLARINI J., Ángel El currículo orientado al desarrollo humano, año 2000

- <http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docente_Tics_17esperiencias_AL.pdf>.[Consulta: diciembre. 2010].

ANEXOS

ANEXO A

ESPECIFICACIÓN DEL HARDWARE 1

Elemento	ESPECIFICACIONES
SOFTWARE	Sistema operativo Windows Xp SP3 Office 2003 profesional Antivirus AVG free 8,0 Acrobat Reader 7.0
HARDWARE	Procesador. Inter Corel 2.1 1,6 GHz Memoria, 1 GB Disco Duro. 80 GB Monitor LCD 15"

DESCRIPCIÓN DE ELEMENTOS 1

Cantidad	Elemento	Marca
7	CPU	DELL
7	MONITOR LCD 15"	DELL
7	TECLADOS	DELL
7	MOUSE	DELL
7	MANUALES	DELL

tem	Descripción	Cantidad	V. unitario	V. total
1	servidor web	1	\$ 1500.000,00	\$ 1.500.000,00
2	Hosting	1	\$ 300.000,00	\$ 300.000,00
	Capacitación Docente	5	\$ 1.000.000,00	\$ 5.000.000,00
				\$ 0,00
				\$ 0,00
				\$ 0,00
	TOTAL			\$ 6.800.000,00

TABLA. PERFILES

	NUM_DOC	PRIMER APELLI	SEGUNDO APELLI	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	NIVEL_EDUCATIVO_APROBADO	GRADO_ESCALAFON
1	16.692.636	VALDERRAMA	LOZADA	HEBERT		LICENCIADO EN LITERATURA - ESPECIALIDAD EDUCACION SEXUAL	12
2	34.526.931	DAZA	IBARRA	MARLENY		LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA- ESPECIALIDAD EN LUDICA Y RECREACION PARA EL DASARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	14
3	34.355.030	ANGULO	RIVERA	HILDA	MARIA	LICENCIADA EN EDUCACVION RURAL	12
4	94.225.953	MEZU	POSSO	PABLO	ADOLFO	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES	12
5	34.603.928	PAREJA	SARMIENTO	MARIA	YOLANDA	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS TECNOLOGIA E INFORMATICA	11
6	31.449.528	CAMPOS	CORTES	MARITZA		LICENCIADA EN EDUCACION RURAL	2A
7	25.602.441	CAICEDO	BERMUDEZ	HIPÓLITA		LICENCIADA COMERCIO Y CONTADURIA	2A
8	25.363.337	ARARAT		ANA	EDIE	LICENCIADA EN EDUCACION RURAL	2A
9	34.599.384	DIAZ	BALLESTEROS	LUZ	EIDA	LICENCIADA EN PEDAGOGIA REEDUCATIVA-ESPECIALISTA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	12
10	25.363.981	POPO	CEBALLOS	FANNY		TECNICO LABORAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	7
11	48.621.015	ZAPATA	VILLEGAS	MELBA	NURY	LICENCIADA Y PEDAGOGIA REEDUCATIVA - ESPECIALIDAD EN DERECHOS HUMANOS	12
12	4.652.531	BALANTA	MERA	ADELMO		LICENCIADO EN PEDAGOGIA REEDUCATIVA	10
13	48.621.109	VILLEGAS	GONZALEZ	NILSA	MARY	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS TECNOLOGIA E INFORMATICA	11

14	34.593.105	MEJIA	MERA	ALICIA		LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES	12
15	34.531.080	TAMAYO	CASTRO	EVA		LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES - ESPECIALIDAD LUDICA Y RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO CULTURAL Y SOCIAL	12
16	25.656.742	CHARA	VASQUEZ	OMAIRA		LICENCIADA EN EDUCACION RURAL - ESPECIALIDAD EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL	13
17	34.568.610	SANTACRUZ	ARENAS	ERIKA	ANDREA	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - ESPECIALIDAD EN GERENCIA EDUCATIVA CON ENFASIS EN GESTION DE PROYECTOS	2A
18	76.225.008	CHOCO	DIAZ	ARBEY		LIC EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN Tecnología E INFORMATICA, NORMALISTA SUPERIOR Y TECNICO EN SISTEMATIZACION	2A
19		CARABALI	BALANTA	SULMA		LIC EN BIOQUIMICA	2A
20			BALANTA	OFIR		CONTADORA	2A
21				BRIGIDA	OFIR	LIC EN ARTISTICAS	2A

ANEXO B

PROYECTO, IMPLEMENTACION DE LA WEBQUEST, LA WIKI Y EL BLOG COMO HERRAMIENTAS DIDACTICAS Y PEDAGOGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO

Introducción

La incursión de las tic en el ámbito educativo abren nuevos paradigmas permeados por herramientas y programas cada vez más novedosos, por ello, no se puede prescindir de la formación del profesorado, y mucho más, cuando se supone una brecha entre los estudiantes quienes muestran mayor disposición para hacer uso de las tic y profesores que en muchos casos se muestran renuentes.

En el objetivo de generar una cultura de apropiación de tic por parte de toda la comunidad educativa de la institución Niña María de Caloto surgen estrategias como el potenciar el uso de herramientas tic con fines pedagógicos y didácticos, una de ellas son la WebQuest, el Blog y la Wiki.

JUSTIFICACIÓN. El incremento acelerado que en los últimos años han tenido las tecnologías de la información y las comunicaciones Tic en el campo de la educación han generado nuevos paradigmas educativos en su relación con los proceso de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta concepción una de las disyuntivas radica en el uso efectivo de las TIC en el ámbito escolar para lo cual el

aprestamiento de los maestr@s es determinante, suponiendo una transición del simple hecho de hacer uso mecanicista de tic, hacia un enfoque más integrado con el currículo regular. Laurie B.

Las tic son unas herramientas útiles al hombre y la humanidad; son tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación y entran en las escuelas y los hogares facilitando con su uso el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cabero, 2009). Permiten la planeación del aprendizaje, en donde cada estudiante define su parámetro de estudio, de acuerdo a su tiempo disponible y a sus posibilidades y necesidades. García 2002. Pero para aumentar su efectividad se necesita de la creatividad del individuo y del trabajo colectivo para aumentar el impacto de sus resultados. (López 2001).

Objetivo general. Implementar la WebQuest, la Wiki y el Blog como una herramienta didáctica y pedagógica en las prácticas de los docentes de la IE. Niña maría de Caloto Cauca en pro de innovar las practicas escolares.

Objetivos específicos

1. Determinar las oportunidades reales de implementación de la propuesta de acuerdo a las condiciones de instituciones en infraestructura tecnología y recurso humano.
2. Consecución, instalación y Configuración del servidor web o gestión de Hostín

3. Mejorar el servicio de conectividad a internet

4. Diseñar estrategias metodológicas y didácticas coherente y pertinente a implementar en las tres herramientas.

Metodología. Por las condiciones de trabajo y de infraestructura se pretende:

- Formar dos grupos para ser capacitados semanalmente, lo que quiere decir que cada grupo trabajaría máximo tres veces al mes y mínimo dos. Y así sucesivamente. El día de será aleatorio una semana el lunes, otra el martes hasta completar cinco ciclos. La intensidad horaria se concertará con los directivos y se espera que no sea menos de dos horas semanales.

- Formación de equipos de acuerdo a los horarios, los niveles de formación o nivel escolar de desempeño.

Resultados.

Se espera que los profesores se apropien de estas estrategias y las empleen efectivamente en sus prácticas pedagógicas.

Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas

COMPONENTE	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Servicio de internet	Deficiencia del ancho de banda	Mejorar la conectividad y el ancho de banda	Se cuenta con el servicio	Que el proveedor del servicio deje de hacerlo
Equipos	Desactualizados y Falta de mantenimiento	Gestionar para adquirir nuevos equipos	Existen	Desaparición de los que hay
Recurso humano	Falta motivación y de orientaciones y perspectivas	Necesidad y el deseo de actualización.	Competencias mínimas	Apatía, resistencia al cambio y participar de procesos de innovación con tic

Determinación de los riesgos

1. Riesgo 1(R1): falta de apoyo directivo.

Riesgo 2(R2): apatía de los docentes y su resistencia frente a estrategias de innovación.

2.Riesgo 3(R3): no contar con la infraestructura adecuada (equipos de cómputo, servicio de internet)

Matriz de riesgos

Probabilidad de ocurrencia	Riesgos			
	Muy probable			R2.
	Probable			R1
	Poco probable			R3
		Insignificante	moderado	significante
		Magnitud del impacto		

Control de Riesgos

Poco apoyo directivo

- ✓ Propiciar espacios de reflexión.
- ✓ Motivar y capacitar sobre la importancia de las tic en la educación

❖ Apatía de los docente.

- ✓ Promover los espacios de formación y actualización permanente
- ✓ Motivar para el trabajo colaborativo y autónomo.
- ✓ Mostrar las bondades de las tic
- ✓ Crear incentivos

- **Ausencia de equipos y de servicio internet.**

- ✓ Gestionar para la adquisición de los equipos y la ampliación del ancho de banda

3. Plan operativo. Para la funcionalidad del proyecto se organizaran varios comités con sus respectivas funciones:

4. Proyectos. Encargado de las acciones para la canalización de los recursos

5. Pedagógico. Se encarga de los asuntos pedagógicos y didácticos relacionados con la enseñanza

6. Técnico. Encargado de los aspectos tecnológicos

Cronograma de actividades

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Establecer las oportunidades reales de implementación de la propuesta de acuerdo a las condiciones de instituciones en infraestructura tecnología y recurso humano.	Realización de diagnostico para identificar fortalezas y debilidades	Enero de 2012	A enero de 2012 se debe tener el informe que establezca las oportunidades reales que se tengan para la implementación de la propuesta	Visualización de las oportunidades identificadas	Comité Técnico
	Realización de conversatorios y charlas para sensibilizar a los maestros	Enero de 2012			Comité Pedagógico
	Determinación de la factibilidad desde las oportunidades de mejoramiento, áreas de gestión académica y pedagógica.	Enero de 2012			Comité Pedagógico

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Consecución, instalación y Configuración del servidor web o gestión para Hostín	Compra de equipos	Febrero de 2012	A febrero de 2011 contar con un servidor web y su respectivo Hostín	Equipos adquiridos	Comité Técnico
	Instalación de programas (software libre y gratuito)	Febrero de 2012		Equipos instalados con software libres y/o gratuitos	Comité Técnico
	Adquisición del dominio	Febrero de 2012		Dominio adquirido	Comité Técnico
	Adquisición de licencias	Febrero de 2012		Licencias adquiridas	Comité Técnico

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Mejorar el servicio de conectividad a internet	Ampliar el ancho de banda	Febrero de 2012	En febrero de 2012 se debe contar con el servicio de internet funcionando perfectamente		Comité Técnico
	Crear una WIFI	Febrero de 2012			Comité Técnico

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Diseño de las estrategias metodológicas y didácticas	Selección de la estrategia	Marzo de 2012	En marzo de 2012 se debe tener un plan con las estrategias pedagógicas y didácticas que permitan implementar la propuesta	Estrategias aplicadas	Comité Pedagógico
	Implementar la estrategia	Marzo de 2012			Comité Pedagógico
	Evaluar la efectividad de la estrategia	Marzo de 2012			Comité Pedagógico

Indicadores de evaluación del proyecto

1. Número de equipos presupuestados para adquirir/ equipos adquiridos
2. Número de docentes/docentes matriculados en el curso
3. Docentes matriculados/ docentes que terminan el curso
4. Docentes que terminan el curso/docentes que aprueban
5. Docentes que aprueban/docentes que hacen aplicación de lo aprendido

El siguiente cuestionario tiene como propósito identificar los niveles de formación en competencias básica en cuanto al uso y conocimientos de las tic de los docentes de la IE. Niña María de Caloto Cuaca en el marco de la investigación “formulación de un diseño curricular para la integración de las Tic.

Ficha técnica

Institución _____
Especialidad _____ Años de experiencia _____
grado escalafón ____ Régimen 2277 1278

1. De las siguientes herramientas ¿Cuáles conoces que se pueden emplear en la educación? (marca varias opciones):

a. Informáticas WORD INTERNET EXCEL PAINT PowerPoint

Cmap Tool Project Recursos Web Software educativos

b. Dispositivos Pantallas táctiles Proyectores Video Beam

Televisores Computadores Scanner Celulares Videogradora

Camaras Pantallas digitales

otras

2. En la siguiente tabla relaciona las herramientas que mejor manejas indicando el nivel de manejo (excelente bueno, regular)

No	Herramienta	Exce	Bue	Reg
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

3. En la siguiente tabla relaciona las herramientas que conoces y usas en tus prácticas como docente indicando la frecuencia (siempre, rara vez, nunca)

No	Herramienta	Siempre	Rara vez
1			
2			
3			
4			
5			

Nota. Si usted como maestro aplica algunas de las herramientas en sus prácticas responda las siguientes preguntas

Cuando se habla de conocimiento no se trata de diferenciar físicamente el objeto, sino de conocer su utilidad en la educación (saber que el objeto puede emplearse como un recurso pedagógico didáctico). El manejo no se refiere al hecho de manipular el objeto simplemente, sino a la destreza y habilidades en el manejo del mismo. El uso en este caso es la aplicación pedagógica y didáctica que de las herramientas hagan los docentes.

ANEXO C

ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN DE CURRÍCULO DE LOS DOCENTE IE. NIÑA MARIA DE CALOTO CAUCA

RESPONDA MARCANDO CON UNA X EN EL CUADRO AL FRENTE DE LA RESPECTIVA CATEGORÍA.		
Para usted el currículo es. Puede marcar varias opciones.		
1	Plan de estudios	
2	Contenidos de la enseñanza	
3	Destrezas actitudes y habilidades	
4	Experiencias y resultados	
5	Métodos, principios y criterios	
6	Plan o guía de la actividad escolar.	
7	Sistema complejo	
8	Conjunto de disciplinas	
9	Otros	
¿Cuáles?		
De los siguientes elementos del currículo, ¿Cuál considera usted que deba ser el más importante? (marcar opción).		
1	Plan de estudios.	
2	Contenidos	
3	Ejes temáticos	
4	Diseño de programas de estudio.	
La forma de organización de las actividades escolares en la institución, hacen prever currículo como un conjunto de elementos: marca solo una opción		
1	Articulados e Integrado	
2	Disperso o desarticulado	

ACTA

I SESIÓN DE TRABAJO DE CAMPO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La III Reunión del Grupo de Investigación, se llevó a cabo los días 25 de mayo de 2012, en municipio de Caloto Cauca, Colombia, en la sede principal de la Institución Educativa Niña María de este municipio.

I

AGENDA

Con la dirección del jefe del proyecto de investigación se estipuló la siguiente agenda de trabajo:

1. Conformar un equipo de docentes multiplicadores de la estrategia en la institución
2. Ambientación de un equipo de docentes en el manejo de la plataforma y del curso para la gestión del currículo.
3. Complementar el trabajo de la gestión académica en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
4. Visualizar el plan de estudios integrado

Actividades a realizar

1. Aspectos normativo de las Tic
2. Identificar las necesidades apremiantes
3. Analizar el ideal de formación contemplado en la Misión
4. Conceptualizar: núcleos programáticos o situaciones que ameritan líneas de investigación, posibles proyectos para la intervención de problemáticas, ejes programáticos entre otros.
5. Presentar el plan estratégico de incorporación de tic de la

II

PARTICIPANTES

La reunión contó con la participación de las 21 docentes y un directivo

Relación de docentes participantes en la jornada de trabajo del 25 de mayo, trabajo de gestión curricular. Institución Educativa Niña María				
No	Nombre completo	Departamento	Documento	Firma
1	Marlene Daza	Coordinadora		
2	Javier Muñoz	Matemáticas		
3	Erika Santacruz	Matemáticas		
4	Alicia Mera	Primaria, sede Alfredo Navia		
5	Omaira Chará	Primaria, sede Alfredo Navia		
6	Eva Tamaño	Primaria, sede Alfredo Navia		
7	Luz Eida Díaz	Primaria, sede principal		
8	Nilsa Villegas	Primaria, sede principal		
9	Maritza Campo	Ciencias Sociales		
10	Hilda Angulo	Ciencias Sociales		
11	Pablo Adolfo Mesu	Ciencias Sociales		
12	Rubiela Vidal	Ciencias Naturales		
13	Sulma Carabalí	Ciencias Naturales		
14	Ofir Mina	Ciencias Naturales		
15	Ofir Guazá	Ética y Valores		

16	Fanny Popó	Ética y Valores		
17	Yolanda Pareja	Tecnología e Informática		
18	Amalfi Lasso	Humanidades		
19	Nelsy Álvarez Medina	Humanidades		
20	María Isabel Pino	Humanidades		
21	Adelmo Balanta	Ética y Valores		
22	Melba Nury Zapata	Primaria, sede principal		

Nota. Este trabajo se continuará en las jornadas de planeamiento y días pedagógicos

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TIC, TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PROCESOS

1. Tabla de uso aplicativo de las tic en la institución

DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS TIC		
Componente o procesos	Herramienta o medio	Propósitos
Comunicación y Correspondencia	Correo electrónico, internet	Emplear el correo electrónico como un medio de comunicación
Consultas previas	Buscadores de internet	Usar internet como medio de consultas para aumentar y ampliar el conocimiento
Tramite y servicios en línea	Internet	Uso de la internet para optimizar procesos de la vida diaria
Elaboración de	Office e	Uso de las herramientas para la producción y

documentos	internet	publicación de documentos
Mejoramiento de los procesos de escritura y lectura	Office e internet	
Técnicas para la presentación de trabajos escritos		
Técnicas de exposición		Uso de la herramienta para apoyar las exposiciones
Mecanismos de participación y opinión	internet	Potenciar el uso de los debates, foros y chat
Clasificación y organización de datos	Office e internet	Potenciar el uso de los gestores de base de datos

Otras

Componentes	Herramienta o medio	Propósitos
Trabajo colaborativo	Wiki	
Investigación guiada	WebQuest	
Ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje	Plataformas	
Publicación de contenidos	Blog, páginas web	

2. Criterios para construcción del plan de estudios

Acciones inmediatas

- 1.0 identificación de problemáticas y necesidades
- 2.0 establecer orden de priorización de las necesidades
- 3.0 definir los núcleos problemáticos
- 3.1 definición de los nucleos programáticos
 - 3.1.1 definir competencias y desempeños
 - 3.1.2 definir actividades y líneas de investigación
 - 3.1.3 definir criterios de evaluación
 - 3.1.4 definir estrategias tic

3. procesos de evaluación

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN		
Procesos	Componente	Instrumento
Cognitivo	Argumentación	Prueba escrita ICFES
	Interpretación	Socialización
	Propositivo	Debates
Actitudinal	Participación	Cuaderno
	Responsabilidad	Asistencia Trabajos y talleres
Social		Proyectos comunitarios e institucionales

Caloto, mayo 23 de 2012

Lic Heberth Valderrama L.
Rector IE. Niña María
Caloto Cauca,

Cordial saludo,

Ante la importancia que tiene para la institución la organización de los distintos procesos, administrativos, académicos y pedagógicos, presento a usted la propuesta “Diseño de una propuesta metodológica para la integración de las Tic en la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca”, con la cual se espera realizar aportes significativos para la implementación de nuevas e innovadoras estrategias que coadyuven en la gestión y organización del currículo en la institución. Para lo cual se tiene como acciones concretas las siguientes:

5. Conformar un equipo de docentes multiplicadores de la estrategia en la institución
6. Ambientación de un equipo de docentes en el manejo de la plataforma y del curso para la gestión del currículo.
7. Complementar el trabajo de la gestión académica en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
8. Visualizar el plan de estudios integrado

Actividades a realizar

1. Aspectos normativo de las Tic
2. Identificar las necesidades apremiantes
3. Analizar el ideal de formación contemplado en la Misión

4. Conceptualizar: núcleos programáticos o situaciones que ameritan líneas de investigación, posibles proyectos para la intervención de problemáticas, ejes programáticos entre otros.

5. Presentar el plan estratégico de incorporación de tic de la institución

Los docentes han sido seleccionados por departamentos, previo consentimiento de los mismos y teniendo en cuenta criterios como el dominio curricular, disposición y conceptos básicos de informática. Por todo lo anterior, y manifestando de antemano mis agradecimientos le solicita el favor de conceder los respectivos permisos a los docentes antes relacionados para el día miércoles 9 de mayo del presente año.

Atentamente,

Lic. Arbey Chocó Díaz

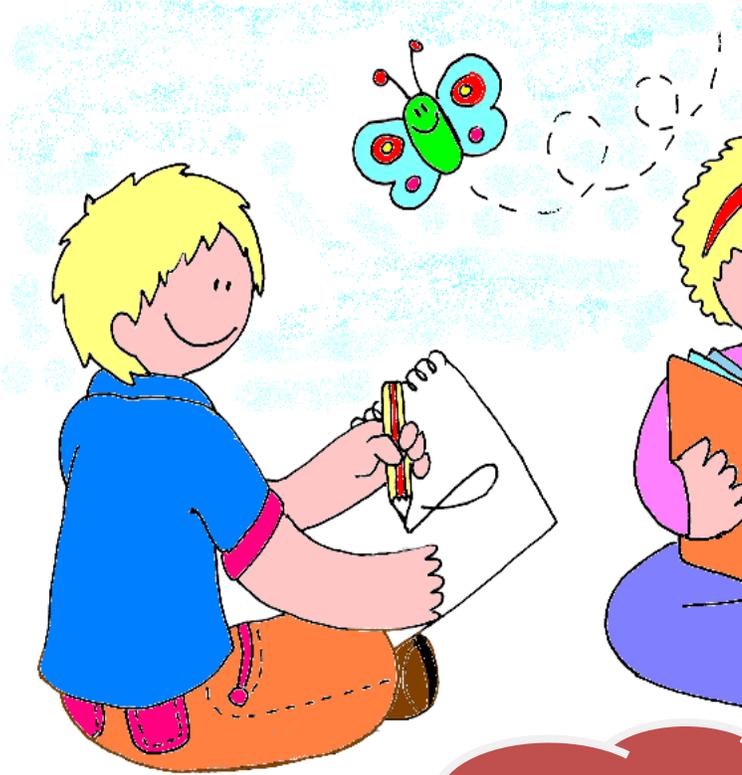
ANEXO D



ESCRIBIENDO CON LAS TICS

Aplicación del editor de texto Word

En el desarrollo de competencias de escritura



**ARBEY CHOCO
DIAZ**

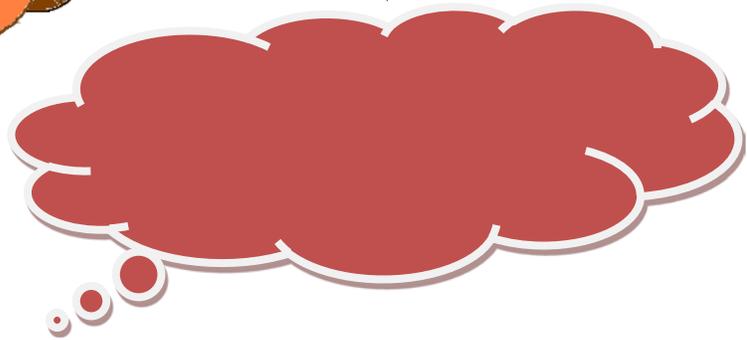


TABLA DE CONTENIDOS

- 1. Esquema del proyecto**
- 2. Convenciones**
- 3. Contenidos**
- 4. Objetivos**
- 5. Metodología**
- 6. Fase de identificación del problema**
 - a. Actividad 1 sopa de letras
 - b. Actividad 2 taller de conocimientos previos
 - c. Actividad 3 diario de personajes
 - d. Actividad 4 mentes abiertas
 - e. Evaluación lista de chequeos
- 7. Fase de información y análisis**
 - a. Actividad 1 investiguemos cuestionario taller
 - b. Actividad 2 construyendo artefactos
 - c. Evaluación lista de chequeos
- 8. Fase de planeación y ejecución**
 - a. Actividad 1 análisis de recortes
 - b. Actividad 2 búsqueda de noticias
 - c. Actividad 3 El mono
 - d. Evaluación simulacro
- 9. Fase de evaluación del proyecto**
 - a. Actividad 1 lista de chequeo

ESQUEMA DEL PROYECTO



Convenciones

Convenciones	
 <i>Fase</i>	 Actividad

 <p>Evaluación</p>	 <p>Investiguemos Cuestionario - Taller</p>
 <p>Contenidos</p>	



¿Qué necesito saber?

- I. **Los medios de comunicación y su importancia en la vida del hombre**
 - i. Reseña histórica
 - ii. Tipos y clases de medios
 - iii. Utilidad de los medios

- II. **Los bloger**
 - i. Que son
 - ii. Como se construyen
 - iii. Cual es su utilidad

- III. **Normas técnicas**
 - i. Que son y para que sirven
 - ii. Cuales existen
 - iii. Aplicabilidad

- IV. **Internet**
 - i. Historia
 - ii. Su importancia como medio de comunicación
 - iii. El correo electrónico
 - iv. El chat

Objetivo. Elaborar un periódico digital empleando el blog como una estrategia para persuadir a los estudiantes a escribir, potenciando como ejes fundamentales la interculturalidad, la investigación y las tics.

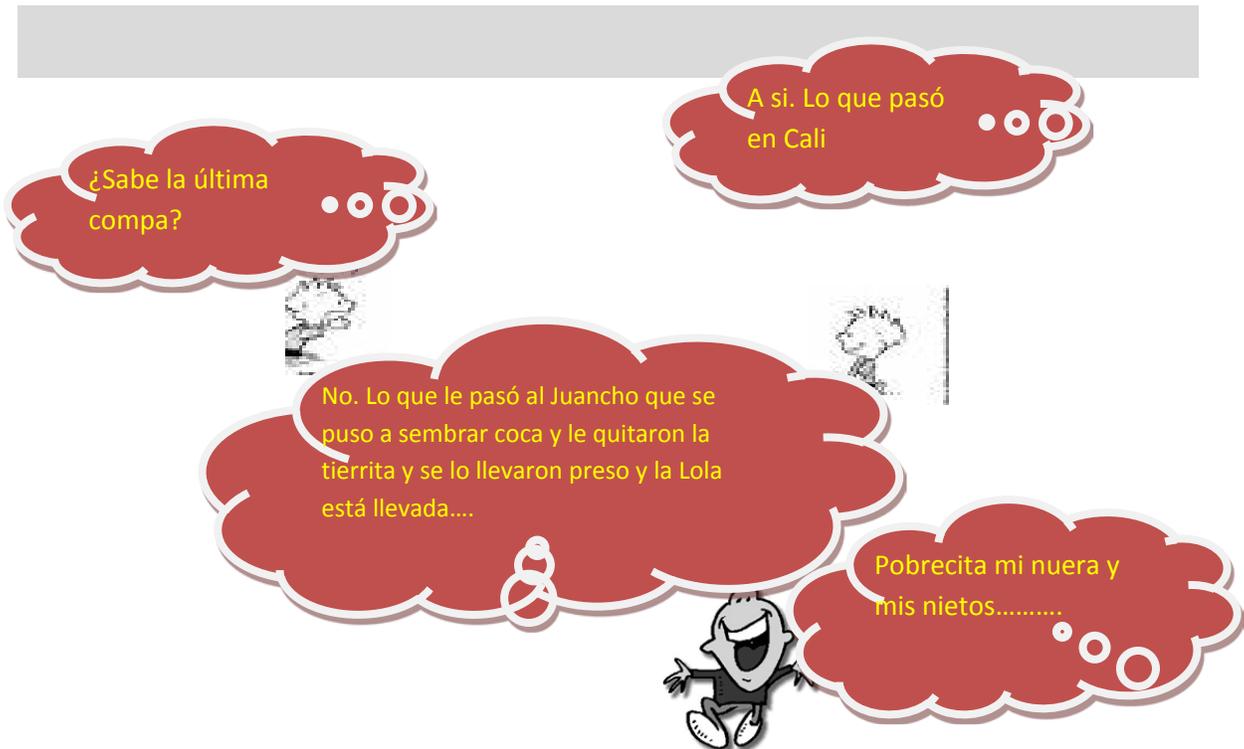
Metodología. Consiste en conformar equipos de trabajos con los estudiantes, asignarles temas específicos de la comunidad, producir los documentos y colgarlos en el blog.

Organizar departamentos como el de redacción, informática, y de investigación



FASE I

Identifiquitos el problema



¡MANOS A LA OBRA!

Construyamos un blog con la ayuda de los estudiantes en el cual puedan reposar las noticias locales que se dan en nuestra institución, en nuestro corregimiento, y en nuestro municipio.



¡Que bueno! un periódico digital en mi colegio

El problema: En el corregimiento de Asnazú no se cuenta con medios de información locales que puedan informar a las personas acerca de las novedades y noticias que a diario suceden. Los pocos medios de comunicación a los cuales se tiene acceso son la radio, la televisión y en algunos casos la prensa escrita; pero estos no dan trascendencias a las situaciones cotidianas locales, por ejemplo las que se dan en el seno de la institución, el corregimiento, el municipio y el departamento. Con respecto a este último la información que se tiene del mismo es muy escasa, casi nula. Los habitantes de este sector se informan más fácilmente de lo que pasa en otras regiones como el valle y Cali que lo que sucede en el departamento del Cauca.



Actividad 1. En la siguiente sopa de letra encuentra los nombres de medios de comunicaciones conocidos

Z	W	G	G	O	F	A	R	G	E	L	E	T
A	F	O	J	K	Ñ	I	C	O	R	R	E	O
I	N	T	E	R	N	E	T	O	S	I	T	Ñ
C	P	A	G	I	N	A	W	E	B	Ñ	E	P
O	N	O	F	E	L	E	T	U	K	F	L	E
M	D	J	Ñ	A	O	A	T	S	I	V	E	R

P	Y	A	J	O	X	Z	P	R	S	O	V	I
U	N	C	A	R	T	A	H	E	W	Q	I	O
T	L	U	N	E	Z	O	L	G	J	D	S	D
A	O	R	M	Y	R	I	B	O	Y	T	O	I
D	V	U	R	T	Q	D	S	L	M	L	R	C
O	U	I	N	A	L	A	M	B	R	I	C	O
R	S	D	A	A	C	R	E	D	E	S	K	J



Actividad 2



TALLER DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Sabes que es un medio de comunicación, cita algunos de ellos y descríbelos.
2. Conoces la importancia de los medios de comunicación en tu vida
3. Que medios empleas con frecuencia
4. Que medios identificas en tu comunidad
5. Que problemáticas identificas con los medios de comunicación en tu comunidad
6. Sabes que es un blogger
7. Para que sirven las normas técnicas

8. ¿Cuáles son los últimos inventos tecnológicos?
9. ¿Qué es Internet?
10. ¿Cuál es la utilidad del correo electrónico?
11. ¿Cómo crear un blogger?
12. ¿Qué es una pagina Web?



Actividad 3

Diarios de Personajes:

Recortar artículos de revistas, periódicos, cuentos e historietas.

- selecciona uno de los escritos de cuentos o historieta
- realiza una lectura comprensiva
- haz un mapa conceptual con las ideas centrales o principales del texto
- busca el personaje principal
- Dramatiza en el aula lo comprendido
- Haz un escrito con las conclusiones finales

Esta estrategia reta a escribir como si fueran un personaje de ficción. Participar requiere que piensen y se expresen como lo haría el personaje. Que exploren la voz (expresión) y sinteticen la comprensión crítica de lo que esta pasando en esa lectura.



Actividad 4

Mentes abiertas:

Usando una hoja de papel dibuja una cabeza vacía, luego llénala con imágenes que representen personajes de una lectura particular.



Evaluación de la fase. Para la evaluación de esta fase se empleará el siguiente instrumento.

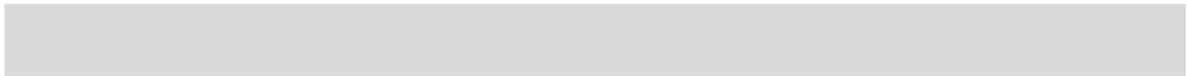
LISTA DE CHEQUEO FACTORES DE OBSERVACION CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE MEDIOS DE COMUNICACIÓN, BLOGGER Y NORMASTECHICAS				
No	Ítem	Si	No	Observación
1	¿Identifica medios de comunicación?			
2	¿Conoce la importancia de los medios de comunicación en su vida?			
3	¿Emplea medios de comunicación con frecuencia en su vida cotidiana?			
4	¿Identifica problemáticas asociada con los medios de comunicación en su comunidad?			
5	¿Sabe la importancia de los bloggers y las normas técnicas?			
6	Realiza lectura comprensiva			
7	Hace representaciones graficas de lo leído			

8	Emplea herramientas conceptuales para interpretar textos			



FASE II

Búsqueda de información - Análisis



Los periódicos son una herramienta de apoyo para integrar los temas de las asignaturas con el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC), esto nos permite desarrollar competencias y medir desempeños en los estudiantes. La competencia comunicativa es una de ellas y los buenos niveles de lectura y escritura ayudan a potenciarla. La competencia comunicativa a su vez es un pilar fundamental para el desarrollo de otras competencias tales como ciudadana participativa, la convivencia, pensamiento crítico y capacidad de análisis. Teniendo en cuenta estas consideraciones, el periódico escolar es una buena estrategia para desarrollar competencias en los estudiantes. En nuestro caso como no es fácil obtener un periódico impreso nos inclinamos por uno digital aprovechando las fortalezas y oportunidades que tenemos.



Actividad 1



Investiguemos

CUESTIONARIO - TALLER

1. Consigna en tu cuaderno toda la información pertinente sobre los medios de comunicación, Internet, normas técnicas y los bloggers.
2. Construye la reseña historia de los medios de comunicación
3. Haz una descripción detallada de las normas técnicas
4. Haz una clasificación de los medios de comunicación
5. Explica la importancia de la Internet en la vida actual
6. Resuelve el siguiente cuestionario
 - a. ¿Qué es un medio de comunicación?
 - b. ¿Qué medios de comunicación empleas?
 - c. ¿Qué es una norma técnica?
 - d. ¿Qué es un bloggers?
 - e. ¿Cómo relacionas: medios de comunicación, Internet, normas técnicas, bloggers?
 - f. ¿Cuál es el medio de comunicación más antigua y cual el más reciente?
 - g. ¿Cuáles son las dificultades que encuentras con los medios de comunicación en tu comunidad?



Actividad 2. Construyamos un artefacto

Empleando materiales reciclables realiza un artefacto que represente un medio de comunicación con sus respectivas evoluciones e innovaciones.



Evaluación. Emplearemos el siguiente instrumento para evaluar esta fase

LISTA DE CHEQUEO				
No	Ítem	Si	No	Observación
1	¿Tienes una noción correcta de los medios de comunicación			
2	¿Conoce la importancia de los medios de comunicación en su vida?			
3	¿Identifica problemáticas asociadas con los medios de comunicación en su comunidad?			
4	¿Conoce la importancia de las normas técnicas en la producción de textos?			
5	¿Clasifica los medios de comunicación de acuerdo a factores como: tipos, tiempo y función?			
6	¿Conoce las implicaciones de la Internet en la vida actual?			
7	¿Establece relación entre medios de comunicación, Internet, normas técnicas y bloggers?			
8	¿Realiza descripción de las normas técnicas?			

FASE III



AHORA PLANEEMOS

Este Proyecto consiste en realizar un Boletín Escolar que se plasmará en un blog en internet, con el fin de incentivar en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa ASNAZU el interés por la lectura, la escritura y la investigación a través de su vinculación y participación activa en la realización y ejecución del proyecto (diseño, edición).

El Boletín está estructurado así:

Una portada que incluye adelantos de las noticias de todas las secciones
Secciones:

1. Así va el país: Contiene noticias nacionales de interés general.
2. Noticias relacionadas con la cátedra de estudios afro
3. Nuestra Comunidad: Contiene noticias del municipio y el departamento.
4. Apuntes para el Alma: Contiene historias o frases para reflexionar.
5. Variedades: Que incluye chistes, versos y noticias de la farándula

FASE IV



Ejecutando

En acción pura

METODOLOGIA PARA LA CREACIÓN DE UN PERIODICO O BOLETIN ESCOLAR



Para comenzar se elabora un diagrama con la estructura básica de la portada del periódico o boletín tuya, sin embargo no es

una camisa de fuerza y existe flexibilidad y libertad para diseñarla.

Sobre el margen superior de la página, figura el nombre del diario, como así también el lugar, fecha y número de la edición. El titular, que es la información más importante del día, debe ir con letras grandes y con un color que destaque. Para la foto de la portada debes elegir un tema que sea llamativo y no debes olvidar ponerle una lectura con el resumen de la información. En el lado izquierdo de la página están los destacados más importantes de cada una de las secciones. Trata que todos los titulares de tu portada sean llamativos para incentivar al lector a leer tu diario.

Las secciones del diario pueden ser variadas. En LA ALEGRÍA DE LEER por ejemplo, tenemos inicialmente: Así va el País, Nuestra Comunidad, Apuntes para el Alma , Indicadores Financieros y Variedades

¡Manos a la obra!

Los siguientes pasos te serán útiles para organizar tu periódico escolar. Tienes completa libertad para diseñar y usar tu creatividad para crear el periódico de acuerdo a las necesidades de tu escuela.

Te recomendamos las siguientes pautas para definir la estructura del periódico:

- Formato: Tamaño tabloide (25cmx36cm).
- Secciones: A elección, según la creatividad de los alumnos.
- Tipo de papel: Cartulina, papel de periódico, etc.
- Número de páginas: Un mínimo de 4 y máximo de 16.



Actividad 1. Analiza aspectos de forma y fondo de los recortes obtenidos en la fase anterior (párrafos, pie y encabezados de paginas, fuentes, ideas y estilos literarios)



Anotar las ideas.



Actividad 2. Busca noticias de actualidad en tu comunidad.

- Redacta las noticias en tu cuaderno de borrador de acuerdo a tu estilo preferido.

-transcribe las noticias en el computador acondiciona los textos e ilústralo de acuerdo a tu gusto, necesidad, interés y pertinencia. Acompáñalos de

fotos e imágenes contextualizadas.

-aplica aspectos de forma: fuentes (tamaños, colores), viñetas, pies de página, letra capital.



Actividad 3 Dibuja un "mono"

Te ayudará a organizar todo el material que contendrá el periódico escolar, para que no te quedes con páginas en blanco. En tu esquema, trata de que las páginas sean fáciles de leer y lindas para mirar. Un diseño más libre y abierto para entretenimiento

y más formal para información seria que todos aporten con ideas.

Los periodistas deben realizar sus entrevistas, noticias, juegos, opiniones, tiras cómicas, caricaturas, etc.

Hacer los dibujos acordes con los temas y

tomar las fotos pertinentes.

¿Cómo vivían los dinosaurios?



Alimentación
Existían dinosaurios carnívoros, algunos eran devoradores de plantas y otros tenían una dieta mixta de carne y plantas, como los humanos.

Los restos fósiles de dinosaurios nos brindan mucha información acerca de los que este animal comió cuando estaba vivo. Los indicios más importantes han sido aportados por la forma y disposición de las mandíbulas y dentaduras.

Incluso la forma general del cuerpo de un dinosaurio nos ofrece algunos datos: los carnívoros suelen tener la cabeza grande, corta y el cuello poderoso, para poder arrancar bocados de carne a una víctima; en cambio, los herbívoros (en la imagen) tenían el cuello largo eran muy útiles para conseguir alimento de las copas de los árboles.

Habitat
Los dinosaurios vivieron sobre la Tierra durante unos 150 millones de años y no es sorprendente que su mundo cambiara sustancialmente en el transcurso de ese tiempo. Los continentes, que al comienzo sólo eran una gran masa de tierra, fueron separándose hasta optar la disposición moderna que conocemos ahora.

A comienzos de la era de los dinosaurios, en el paisaje dominaban arbustos parecidos al helecho. Luego llegó un tiempo en el que aparecieron los bosques de colosales. Más adelante sucedió el cambio más importante cuando aparecieron las primeras plantas de flores (angiospermas).



Volumen 1, nº 1
Octubre de 2008



LA ALEGRÍA DE LEER

BOLETIN ESCOLAR

Se agita Colombia por marchas indígenas y paros

La semana que inicia está marcada por nuevas marchas indígenas que demandan tierra y la aprobación de un paro estatal que busca mejores salariales.

Cuando se esperaba que regresara la calma laboral después de haber levantado el paro de la rama judicial, la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) convocó a un paro el próximo jueves. Pág. 2



Jornada de Limpieza en la Sultana del Valle

Con un gran ambiente de civismo, se inició la jornada de limpieza donde participaron todos los funcionarios de la administración municipal y departamental logrando embellecer y engalanar totalmente la capital del valle de cara a los juegos paralímpicos y nacionales que se aproximan. Pág. 2



Archivado proyecto de Cadena Perpetua para delincuentes menores

De manera mayoritaria, la Comisión primera del Senado decidió archivar el proyecto que buscaba establecer cadena perpetua para quienes violaran los derechos fundamentales.

Contenido:

ADNADU pionero en Etnoeducación	3
Atroucomunitarias	3
Apuntes para el Alma	3
Variedades	4

Construyendo comunidad Educativa

Es un proyecto de varias instituciones, entre ellas la Fundación para la Orientación Familiar

que busca desarrollar procesos de participación con los diferentes actores de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la educación y la convivencia en las Instituciones Educativas de Suárez - Cauca y San Antonio - Valle. Pág. 3



Indicadores Financieros

Dólar TRM	\$ 2.361,01	Desempleo Nacional	11,2%
DTF (EA)	10,03	Salario Mínimo	\$ 461.500
UVR	181,0401	Auxilio de Transporte	\$ 55.000
	USURA		32,27%



4. Haciendo el periódico



Evaluación. Simulacro. Cada sección debe encargarse de su página y escribir los textos en el papel o cartulina:

- Pega las fotos y las ilustraciones según los esquemas trazados con anterioridad.
- Use letras grandes para los titulares y letras pequeñas para los textos. En los textos es aconsejable no usar más de dos a tres colores para mantener una sola identidad en todo el periódico.
- Elabore la tapa con los títulos más importantes y la contratapa con publicidad del colegio o inventada por ustedes mismos. A continuación se da un ejemplo de una muestra.



Se agita Colombia por marchas indígenas y paros

La semana que inicia está marcada por nuevas marchas indígenas que demandan tierras y la aprobación de un paro estatal que busca mejoras salariales.

Cuando se esperaba que regresara la calma laboral después de haber levantado el paro de la rama judicial, la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) convocó a un paro el próximo jueves. Pág. 2



Jornada de Limpieza en la Sultana del Valle

Con un gran ambiente de civismo, se inició la jornada de limpieza donde participaron todos los funcionarios de la administración municipal y departamental logrando embellecer y engalanar totalmente la capital del valle de cara a los juegos paralímpicos y nacionales que se aproximan. Pág. 2



Archivado proyecto de Cadena Perpetua para delitos contra menores

De manera mayoritaria, la Comisión primera del Senado decidió archivar el proyecto que buscaba establecer cadena perpetua para quienes violaran los derechos fundamentales.

Pág. 2

Contenido:

ASNAZU pionero en Etnoeducación	3
Afrocolombianidad	3
Apuntes para el Alma	3
Varietades	4

NUESTRA COMUNIDAD

Construyendo comunidad Educativa

Es un proyecto de varias instituciones, entre ellas la Fundación para la Orientación Familiar

que busca desarrollar procesos de participación con los diferentes actores de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la educación y la convivencia

en las Instituciones Educativas de Suárez - Cauca y San Antonio - Valle.

Pág. 3



Indicadores Financieros

Dólar TRM	\$ 2.361,01	Desempleo Nacional	11,2%
DTF (EA)	10,03	Salario Mínimo	\$ 461.500
UVR	181,0401 195	Auxilio de Transporte	\$ 55.000
	USURA		32,27%

ASI VA EL PAIS

Se agita Colombia por marchas indígenas y paros

El vocero de la CUT explicó que la convocatoria tiene como objetivo solidarizarse con los conflictos laborales y sociales que están afectando varias regiones del país.

La movilización busca además rechazar el estado de conmoción interior declarado por el presidente Álvaro Uribe Velez, que aun se mantiene a pesar de que los empleados de la rama judicial regresaran a sus labores.



12 de Octubre—Paro Nacional
250 mil personas marcharon en Bogotá, 700 mil trabajadores pararon en el país.

Por otro lado los indígenas que acordaron el sábado 18 de Octubre una tregua de tres días reanudaron

las marchas este martes 21 desde el sur del país.

Pero ahora los problemas de la vida real de los colombianos están explotando agraviados por una crisis económica que golpea muy duro al país.

El sector judicial ha terminado un paro de 43 días, algo sin precedentes; los corteros

de caña de la región del Valle del Cauca llevan más de un mes ocupando los ingenios, pidiendo dignidad y contratación directa con un salario justo; los transportadores han terminado un largo paro hace pocos días. El sector estudiantil prepara un levantamiento para el día 23 y la Registraduría General empieza un paro indefinido.

"A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota".

MARIA TERESA DE CALCUTA



El archivo de la iniciativa, que buscaba reformar el artículo 34 de la constitución, se selló

Archivado proyecto de Cadena Perpetua para delitos contra menores

con el respaldo de 7 votos.

Señalaron que la pena máxima de 60 años, contemplada en la ley de infancia, que además impide la reducción de penas ni beneficios por confesión

cuando se trate de delitos contra menores, "es una pena suficiente"

"El argumento que adujeron la mayoría de estos senadores fue que el elevar las penas no persuade a delincuentes a no cometer los delitos"

a pesar de haber sido rechazada esta iniciativa, un proyecto similar empezará a ser discutido en la Cámara de Representantes.

Jornada de Limpieza en la Sultana del Valle

Cientos de caleños entre adultos mayores y estudiantes, se tomaron las comunas de Cali. Personalmente el alcalde Jorge Iván Ospina Gómez, se ocupó de limpiar e invitar a todos los ciudadanos a demostrar su sentido de pertenencia por la ciudad. En la tradicional

Avenida sexta, el mandatario inició su jornada de limpieza.

Las autoridades caleñas estiman que alrededor de 300 mil personas participaron de la jornada, muchos en primera instancia, limpiando las casas y antejardines con escobas y

mangueras y otros, organizando las zonas verdes en las unidades residenciales y un gran número, limpiando los parques para em-



NUESTRA COMUNIDAD

Construyendo Comunidad Educativa

Este proyecto busca establecer un vínculo entre la comunidad y las Instituciones Educativas que incluye participación, acción y organización. Se ha adoptado la acción como principio fundamental sobre el cual promover la participación, la articulación y la formación.

La acción es un medio para organizarse, para tomarse el lugar y la palabra con hechos. Con acciones vamos construyendo lazos de reconocimiento, lazos de trabajo conjunto, lazos de cooperación.



Recientemente se realizaron actividades encaminadas a mejorar los espacios y las relaciones de las Instituciones Educativas, las cuales han tenido gran acogida entre los habitantes de las localidades participantes.

La Institución Educativa Técnica ASNAZU pionera en la Etnoeducación del Municipio de Suárez

El proyecto etnoeducativo "Crónicas De Mi pueblo Afro", se aplicará en la Institución Educativa Asnazú, ubicada en el corregimiento de Asnazú, municipio de Suárez, Departamento del Cauca, conformada por cinco (5) sedes: Colegio Académico de Asnazú, Escuela Niña María, Escuela Rural de Varones, Centro Docente Portugal, Escuela el Jigual. El asentamiento poblacional es de Etnia Afro descendientes 95%, y 5% entre indígenas y mestizos; los cuales afrontan serios problemas socioeconómicos que se generan dentro de su contexto social y cultural, originando desorganización familiar.



¡Afrocolombianidad!



La Afrocolombianidad o Identidad étnica Afro colombiana es el conjunto de aportes y contribuciones, materiales y espirituales, desarrollados por los pueblos africanos y la población afro colombiana en el proceso de construcción y desarrollo de nuestra Nación y las diversas esferas de la sociedad Colombiana.

A los 154 años de abolición legal de la esclavitud (21 de mayo de 1.851) en Colombia, se conmemora desde el año 2.001 el 21 de mayo como Día de la Afrocolombianidad, instaurado, como reconocimiento al carácter pluriétnico y multicultural de la nación y a la necesidad de la población afro de recuperar su memoria histórica y hacer un alto en el camino. Al respecto el municipio de Suárez incentiva su celebración en todas sus instituciones educativas.

APUNTES PARA EL ALMA

GLOBOS

Un niño negro contemplaba extasiado al vendedor de globos en la feria del pueblo. El pueblo era pequeño y el vendedor había llegado pocos días atrás, por lo tanto no era una persona conocida... En pocos días la gente se dio cuenta de que era un excelente vendedor ya que usaba una técnica muy singular que lograba captar la atención de niños y grandes.

En un momento soltó un globo rojo y

toda la gente especialmente los potenciales, pequeños clientes, miraron como el globo remontaba vuelo hacia el cielo.



El niño negro, sin embargo, miraba

Luego soltó un globo azul, después uno verde, después uno amarillo, uno blanco... Todos ellos remontaron vuelo al igual que el globo rojo...

fijamente sin desviar su atención, un globo negro que aún sostenía el vendedor en su mano.

Finalmente decidió acercarse y le preguntó al vendedor: Señor, si soltara usted el globo negro. ¿Subiría tan alto como los demás?

El vendedor sonrió comprensivamente al niño, soltó el cordel con que tenía sujeto el globo negro y, mientras éste se elevaba hacia lo alto, dijo: No es el color lo que hace subir, hijo. Es lo que hay adentro.

**BOLETIN ESCOLAR
LA ALEGRIA DE LEER**

ERIKA JOHANA MIDEROS
ARBAY CHOCO
SANDRA MILENA HURTADO

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
Licenciatura de Tecnología
Infomática

*Animo a todos y que sus trabajos
sean el fiel reflejo de su ambiente
escolar*

EDITORIAL

Este Boletín Escolar es una propuesta del grupo de Talento humano de séptimo semestre de la Universidad Santiago de Cali, el cual desea sacar la primera edición de su periódico "LA ALEGRIA DE LEER", con el que busca concientizar a la población Vallecaucana, sensibilizándola a través de un proyecto pedagógico que pretende mejorar el nivel de educación de los estudiantes del Colegio ASNAZU; propone una serie de contenidos y objetivos que se complementen para facilitar una buena lectura y escritura

VARIEDADES

CONSEJOS

TRENZA SOBRE TRENZA

Recoger tu cabello en esta trenza es más fácil de lo que parece. Empieza haciendo una mini trenza muy delgada que será la encargada de adornar el peinado. Ahora, toma un mechón del frente y enróllalo poco a poco



junto con la trencita. Mientras tanto, toma más mechones de la parte de abajo, que iras trenzando con ambos: el mechón y la trencita, hasta llegar a la nuca. A partir de ahí, sigue con una trenza normal y sostenla atrás con un gancho. Haz lo mismo del otro lado del cabello. Cuando hayas terminado la otra trenza, enrolla atrás las puntas de ambas y sujételas con una banda

CHISTES

- Cual es el verdadero nombre de tribilin?

R. Bilin Bilin Bilin

- A su Mamá se la comieron en un paseo. Att Pollito
- Estaba un señor a punto de tirarse por una ventana y los vecinos le van a avisar a la esposa diciendo:

Su esposo está a punto de tirarse por la ventana—Dígale que yo le puse los cachos, no le puse alas!.

- Cómo se dice muerte en francés?

R. Memory



VERSOS

- Que lindos son los pajaritos cuando están volando

Que lindos son tus ojitos cuando me están mirando

- Tengo 30 amigos y contigo son 31 y a ti te quiero como a ninguno.

- Te quiero de la tierra al cielo y si lo sabe Dios que lo sepa el mundo entero

FARANDULA

El cantautor Colombiano Juanes dijo el miércoles que los jóvenes que en su país se involucran en guerras, es porque no tienen otras oportunidades, por lo que exhortó a la iniciativa privada a proponer soluciones.



FASE V



EVALUACIÓN

El objetivo final de este proyecto es lograr que la comunidad educativa, principalmente los estudiantes participen activamente en la creación de su propio blogger.

Esta etapa además de comprender una supervisión previa del blogger también efectuará un mantenimiento y revisión constante del funcionamiento del mismo.

A pesar de que esta etapa se incluye como parte final del proyecto, es importante aclarar que cada fase del desarrollo del mismo incluye evaluación permanente tanto de los contenidos como del proceso como tal y de las actividades que se van realizando.



Actividades

Socializar permanentemente el material suministrado y los logros obtenidos con el fin de que sean los mismos estudiantes quienes detecten sus propias fallas y puedan en la medida de lo posible efectuar las correspondientes correcciones.

El siguiente instrumento hace parte sustancial del proceso de evaluación de esta fase.

LISTA DE CHEQUEO				
No	Ítem	Si	No	Observación
1	¿Transcribe artículos al Blog?			
2	¿Hace mantenimiento (retroalimentación) oportuno del bloger?			
3	¿Emplea el bloger como un medio de para comunicarse con otras personas?			
4	¿Construye textos aplicando normas técnicas?			
5	¿Recopila noticias empleando fuentes verdaderas?			
6	¿Emplea la internet como una herramienta de comunicación?			
7	¿Integra, articula aspectos tales como Internet, normas técnicas y bloger para solucionar problemas de comunicación?			